

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕНА

На заседании Методического совета

Протокол № 6 от 31.05. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАВОУ Малоपुरгинского ЦО

Приказ № 38-од от 31.05. 2022 г.

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол № 6 от 31.05. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Турист»

Возраст детей 12 - 15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Семенов Сергей Владимирович
педагог дополнительного образования

с. Малая Пурга
2022 год

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Данная программа актуальна тем, что помимо общей туристской подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Адресат программы – дети 12-15 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

Объем и срок освоения программы – 72 часа (36 недель).

Количество учащихся в группе — 16 человек.

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый, формой аттестации является участие учащихся в туристском походе.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основным туристическим умениям и навыкам нахождения в естественной природной среде.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием туризма, туристический поход.
2. Дать основные навыки для участия в туристическом походе.
3. Научить соблюдать технику безопасности и личную гигиену в походе, ориентироваться на местности.
4. Научить оказывать первую помощь.
5. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
6. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема урока	Кол час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители.	Дата проведения	
							План	Факт
1	Инструктаж по ТБ. Общие сведения о подготовке и проведении походов. Условия участия в походах. Требования к участникам.	2	Лекция	Инструктаж по ТБ. Общие сведения о подготовке и проведении походов. Условия участия в походах. Требования к участникам.	Ознакомиться с общими сведениями о подготовке и проведении походов и необходимыми условиями для участия в походах.	Ответы на вопросы в конце занятия.		
Ориентирование на местности.(8 часов)								
2	Понятие о карте, масштаб. Условные знаки топографических карт. Способы изображения рельефа.	1	Лекция	Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштаб и его виды. Способы определения расстояний до недоступных объектов. Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования.	Знать: виды карт, масштаб и его виды, условные знаки топографических карт, особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. Способы определения расстояний по углу, росту человека и размерам известных предметов, по звуку.	Ответы на вопросы в конце занятия.		
		2	Практическое занятие	Чтение и изображение топознаков; расчет расстояний по карте с помощью линейки, курвиметра, нитки, линий сетки.	Знать и уметь: идентифицировать объект на карте и на местности, рассчитать по карте расстояние до объекта различными способами и определить расстояние на местности.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение тестового задания - определение видов топографических знаков по рисункам.		
3	Компас. Азимут. Ориентирование на местности.	1	Лекция	Компас. Азимуты — прямой и обратный. Определение азимута по карте и на местности. Способы изображения рельефа на топокартах и картах спортивного ориентирования. Правила ориентирования на местности. Способы ориентирования по местным признакам. Способы составления топокарт. Правила проведения туристических соревнований — ориентировочные этапы.	Знать: устройство и назначение компаса, понятие азимута, способы изображения рельефа на топокартах и картах спортивного ориентирования; правила ориентирования на местности и способы ориентирования по местным признакам; этапы и правила проведения туристических соревнований. Понимать: как определить азимут по карте и на местности.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение тестового задания.		
		2	Практическое занятие	Правила ориентирования на местности, определение азимута по карте; определение по карте высот точек, превышения, крутизны склонов с помощью горизонталей; разработка маршрута 2—3-х дневного похода.	Уметь: определить местонахождения по компасу и карте, по небесным светилам, по различным признакам; определить по карте высоты точек, превышения, крутизну склонов с помощью горизонталей; определить видимость объектов.	Индивидуальный контроль, самопроверка и проверка друг друга при работе в парах.		
4	Ориентирование на	2	Практическое	Ориентирование по спортивным картам;	Уметь: ориентироваться по спортивным картам;	Индивидуальный		

	местности		занятие	определение азимутов объектов и объектов по азимуту; движение по азимуту; определение точки стояния по карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами; площадная топосъемка; ориентирование по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному на карте маршруту, по заданному азимуту.	определить азимут объекта и объект по азимуту; двигаться по заданному азимуту; определить точку стояния по карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами; ориентироваться по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному на карте маршруту, по заданному азимуту.	контроль, самопроверка и сравнение с результатами других учащихся.			
Техника пешеходного туризма. (50 часов)									
5	Основные приемы страховки. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины.	2	Лекция	Основные приемы страховки. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины.	Знать: виды и назначение различных способов страховки и само страховки, способы их организации, назначение различных карабинов и веревок.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение тестового задания.			
		3	Практическое занятие	Надевание страховочной системы, ее блокировка, встегивание карабина, муфтование карабина. Маркировка веревок.	Уметь: Надеть быстро и правильно страховочную систему, правильно встегнуть карабины, маркировать веревки различной длины и диаметра.	Индивидуальный контроль, самопроверка и сравнение с результатами других учащихся.			
6	Узлы — классификация по использованию.	1	Лекция	Назначение и способ вязки основных узлов.	Знать: Назначение и способ вязки основных узлов.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение тестового задания - определение видов узлов по рисункам.			
		3	Практическое занятие	вязание узлов: прямой, академический, шкотовый; брамшкотовый, булинь, двойной булинь; встречный; простой проводник, «двойной проводник», «восьмерка»; «прусики», карабинный, австрийский проводник.	Уметь правильно и быстро вязать основные узлы: прямой, академический, шкотовый; брамшкотовый, булинь, двойной булинь; встречный; простой проводник, «двойной проводник», «восьмерка»; «прусики», карабинный, австрийский проводник.	Индивидуальный контроль, проверка друг друга при работе в парах.			
7	ТПТ: подъем и спуск по склону спортивным способом, траверс склона по перилам.	1	Лекция	Правила подъема и спуска по склону спортивным способом, траверса склона по перилам. Правила, схемы и способы навески перил.	Знать: Правила подъема и спуска по склону спортивным способом, траверса склона по перилам. Не более одного участника на одном участке перил.	Индивидуальный контроль, проверка друг друга при работе в парах.			
		3	Практическое занятие	Навеска перил, подъем и спуск по склону спортивным способом, траверс склона по перилам. Страховка и само страховка участников, техника безопасности.	Уметь: правильно организовать навеску перил и осуществлять движение по ним, привязать схватывающий и правильно удерживать его при спуске и подъеме.	Индивидуальный контроль, самопроверка и взаимный контроль участников в группе.			
8	ТПТ: движение по параллельным веревкам.	1	Лекция	Применение параллельных веревок для преодоления препятствий, способы их	Знать: для преодоления каких препятствий применяются параллельные веревки, способы	Ответы на вопросы в конце занятия.			

				навески с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила движения и транспортировки груза по параллельным веревкам.	их наведения с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила передвижения по параллельным веревкам и транспортировки груза.			
		3	Практическое занятие	Навеска параллельных веревок и преодоление препятствия. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: навести переправу из параллельных веревок с самосбросом и преодолеть по ней препятствие, и транспортировать груз.	Индивидуальный контроль, проверка друг друга при работе в группе.		
9	ТПТ: навесная переправа.	1	Лекция	Применение навесной переправы для преодоления препятствий, способы ее навески с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила движения и транспортировки груза.	Знать: для преодоления каких препятствий применяется навесная переправа, способы ее наведения с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила передвижения по навесной переправе и транспортировки груза.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных и групповых тестовых заданий.		
		5	Практическое занятие	Наведение навесной переправы с самосбросом и преодоление препятствия. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: навести навесную переправу с самосбросом и преодолеть по ней препятствие, и транспортировать груз.	Индивидуальный контроль, проверка друг друга при работе в группе.		
10	ТПТ: переправа по бревну с перилами и шестом, броды.	1	Лекция	Применение переправы по бревну с перилами и шестом, и бродов для преодоления препятствий, способы перил возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила движения и транспортировки груза.	Знать: для преодоления каких препятствий применяется переправа по бревну или переправа вброд, способы наведения перил с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила передвижения по бревну и транспортировки груза. Правила и способы преодоления реки вброд и страховка.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных и групповых тестовых заданий.		
		3	Практическое занятие	Наведение бревна, перил и преодоление препятствия. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: уложить бревно через препятствие и навести перила, переправляться по бревну с использованием страховки за перила.	Индивидуальный контроль, взаимный контроль участников в группе.		
11	ТПТ: переправа болота по жердям и кочкам.	1	Лекция	Правила движения по жердям и кочкам в реальных условиях и на соревнованиях.	Знать: правила движения по кочкам, способы выбора и укладки жердей.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.		
		3	Практическое занятие	Переправа по болоту по кочкам и способы движения группы по жердям. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: переправиться по кочкам или жердям через условное болото.	Индивидуальный контроль, взаимный контроль участников в группе.		
12	ТПТ: маятник (вертикальный)	1	Лекция	Применение вертикального маятника и правила его навески с возможностью снятия веревки. Правила движения.	Знать: для преодоления каких препятствий применяется вертикальный маятник, способы его наведения с возможностью снятия, после прохождения препятствия. Правила движения.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.		

		2	Практическое занятие	Навеска вертикального маятника и преодоление препятствия. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: навесить вертикальный маятник с самосбросом и преодолеть по нем препятствие.	Индивидуальный контроль, проверка друг друга при работе в парах.			
13	ТПТ: траверс склона с альпенштоком	2	Лекция	Правила преодоление крутых травянистых склонов, осыпей и морен, снежных склонов с использованием альпенштока и ледоруба.	Знать: Правила преодоление крутых травянистых склонов, осыпей и морен, снежных склонов с использованием альпенштока и ледоруба, в одиночку и при движении группой. Правила и способы самозадержания на склоне с использованием альпенштока и ледоруба.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.			
		2	Практическое занятие	Траверс склона с альпенштоком и ледорубом. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: преодолевать крутые травянистые и снежные склонов с использованием альпенштока и ледоруба; зарубаться при срыве.	Индивидуальный контроль.			
14	Соревнования по ТПТ.	2	Лекция	Правила соревнования, порядок прохождения трассы, штрафы и тактика прохождения трассы командой. Судейская страховка и самостраховка.	Ознакомиться с правилами соревнований и судейства, знать за какие действия участник или команда может получить штрафы, знать как использовать судейскую и командную страховку и самостраховку. Ознакомиться с тактикой прохождения трассы командой.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.			
15	Прохождение скальных участков.	2	Лекция	Правила прохождения простых скальных участков. Три точки опоры. Использование пальцев, кистей рук при скалолазании, правила постановки ног. Страховка и самостраховка участников.	Ознакомиться: с правилами прохождения простых скальных участков. Знать схему трех точки опоры. Ознакомиться с различными способами использование пальцев, кистей рук в зависимости от особенностей скального рельефа; правилами постановки ног при движении по скалам.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.			
16	Прохождение снежно-ледовых участков.	2	Лекция	Правила прохождения простых снежно-ледовых участков. Правила постановки ног. Страховка и самостраховка участников.	Ознакомиться: с правилами прохождения простых снежно-ледовых участков. Знать схему движения в три такта. Правила и способы самозадержания на склоне с использованием альпенштока и ледоруба.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.			
17	ТПТ: Прохождение туристической полосы препятствий	6	Практическое занятие	Прохождение туристической полосы препятствий, состоящей из различных этапов ТПТ. Страховка и самостраховка участников, техника безопасности.	Уметь: в команде обсудить тактику прохождения трассы и проходить быстро трассу с соблюдением правил и наименьшим количеством ошибок. Основное внимание следует уделять слаженности работы команды в целом.	Индивидуальный контроль, взаимный контроль участников в группе.			
Материально-техническая база похода.(6 часов)									
18	Личное снаряжение.	2	Лекция	Личное снаряжение, подбор для различных видов и продолжительности походов. Способы уменьшения веса снаряжения.	Ознакомиться: с перечнем личного снаряжения и правилами его подбора для уменьшения веса без ухудшения защитных функций в зависимости от вида и продолжительности похода.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных тестовых заданий.			
19	Основные функции	2	Лекция	Основные функции снаряженца. Групповое	Ознакомиться: с	Ответы на вопросы			

	снаряженца. Групповое снаряжение. Функции зампотеха.			снаряжение: список, хранение, уход, выдача, приемка. Функции зампотеха. Примусили газовая горелка: устройство, обслуживание, ремонт. Техника безопасности при работе с примусомили газовой горелкой.	основными функциями снаряженца и зампотеха; со списком, назначением правилами ухода, хранения и выдачи группового снаряжения. Ознакомиться с ремонтом снаряжения в походных условиях и правилами пользования примусом или газовой горелкой.	в конце занятия, выполнение индивидуальных и групповых тестовых заданий.		
20	Основные функции завхоза. Организация питания в походах разной продолжительности.	2	Лекция	Основные функции завхоза. Организация питания в походах разной продолжительности. Правила приготовления походных блюд. Правила развески, упаковки и хранения продуктов. Состыковка по весу снаряжения и питания.	Ознакомиться: с основными функциями завхоза; организацией питания в походах разной продолжительности; правилами приготовления походных блюд. Знать правила развески, упаковки и хранения продуктов.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных и групповых тестовых заданий.		
21	Применение ремнабора и составление раскладки продуктов для похода	2	Практическое занятие	Ремонт снаряжения; составление меню и раскладки продуктов для 2—3-дневного похода; распределение веса на маршрут.	Уметь: составить меню и раскладку продуктов 2—3-дневного похода с учетом калорийности, сбалансированного количества жиров, белков и углеводов, минимального веса. Знать какие инструменты и материалы из ремнабора необходимы для наиболее вероятного ремонта личного и группового снаряжения.	Индивидуальный контроль и контроль работы в малых группах.		
Здоровье участников похода. (6 часов)								
22	Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм.	2	Лекция	Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. Эколого-краеведческая работа в походе.	Ознакомиться: с нормами личной и общественной гигиены; экологическими мероприятиями, и эколого-краеведческой работой в походе.	Ответы на вопросы в конце занятия.		
23	Основные функции медика. Аптечка. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи.	2	Лекция	Основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах; порезах, кровотечениях; ушибах, переломах; потертостях, ожогах; отравлениях. Правила транспортировки пострадавшего.	Ознакомиться: с основными функциями медика; составом и хранением аптечки и применением различных медикаментов при первой доврачебной помощи. Знать типичные травмы в походе, способы их профилактики. Ознакомиться как оказать первую доврачебную помощь при: простудах; порезах, кровотечениях; ушибах, переломах; потертостях, ожогах; отравлениях. Знать правила транспортировки пострадавшего.	Ответы на вопросы в конце занятия, выполнение индивидуальных и групповых тестовых заданий.		
24	Практическое оказание первой помощи	2	Практическое занятие	выбор медикаментов из аптечки и оказание первой доврачебной помощи при условной травме; транспортировка пострадавшего по слабопересеченной местности.	Уметь: оказать первую доврачебную помощь при: простудах; порезах, кровотечениях; ушибах, переломах; потертостях, ожогах; отравлениях. Уметь: транспортировать пострадавшего при различных повреждениях с использованием подручных средств.	Индивидуальный контроль и контроль работы в малых группах.		
Краеведение. (2 часа)								
25	Организация краеведческих наблюдений в походе.	2	Лекция	Организация краеведческих наблюдений в походе. Метеорологические измерения и наблюдения. Наблюдения за водоемами. Фенологические наблюдения. Экологические	Ознакомиться: с организацией краеведческих наблюдений в походе; метеорологическими измерениями и наблюдениями; фенологическими и экологическими наблюдениями. Ознакомится с	Ответы на вопросы в конце занятия.		

			наблюдения.	правилами ведения отчетной документации.			
--	--	--	-------------	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (72 часа)

Введение.

Организация набора группы. Общие вопросы организации работы. Условия участия в походах. Требования к участникам. Инструктаж по технике безопасности. Общие сведения о подготовке и проведении походов.

Практика:

отработка норм техники безопасности во время полевых тренировок

Ориентирование на местности.

Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштаб и его виды. Способы определения расстояний до недосягаемых объектов. Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. Компас. Азимуты — прямой и обратный. Определение азимута по карте и на местности. Способы изображения рельефа на топокартах и картах спортивного ориентирования. Правила ориентирования на местности. Способы ориентирования по местным признакам. Способы составления топокарт. Правила проведения туристических соревнований — ориентировочные этапы.

Практика:

а) Камеральная:

чтение и изображение топонимов;

расчет расстояний по карте с помощью линейки, курвиметра, нитки, линий сетки;

определение азимуты по карте;

определение по карте высот точек, превышения, крутизны склонов с помощью горизонталей;

разработка маршрута 2—3-х дневного похода.

б) Полевая:

ориентирование по спортивным картам;

определение азимуты объектов и объектов по азимуту; движение по азимуту;

определение точки стояния по карте и на местности, расстояний «на глаз» и шагами;

площадная топосъемка;

ориентирование по легенде, в заданном направлении, на маркированной дистанции, по обозначенному на карте маршруту, по заданному азимуту.

Техника пешеходного туризма.

Основные приемы страховки. Узлы — классификация по использованию. Страховочная система. Основные и вспомогательные веревки. Карабины. Правила прохождения технических этапов туристской полосы препятствий.

Практика:

а) Камеральная:

вязание узлов на время: прямой, контрольный, академический, шкотовый; булинь, двойной булинь; встречный; простой проводник, «двойной проводник», «восьмерка»; «прусики», карабинный; стремя; надевание страховочной системы на время.

б) Полевая:

отработка элементов техники пешеходного туризма: подъем и спуск по склону спортивным способом; траверс склона по перилам, движение по параллельным веревкам; преодоление водных преград: навесная переправа, маятник, переправа по бревну с перилами и с шестом, броды; переправа болота по кладям и кочкам; траверс склона с альпенштоком; прохождение туристической полосы препятствий.

Материально-техническая база похода.

Личное снаряжение.

Основные функции снаряженца. Групповое снаряжение: список, хранение, уход, выдача, приемка. Функции зампотеха. Примус: устройство, обслуживание, ремонт. Техника безопасности при работе с примусом.

Основные функции завхоза. Организация питания в походах разной продолжительности. Правила приготовления походных блюд. Правила развески, упаковки и хранения продуктов. Состыковка по весу снаряжения и питания.

Практика:

ремонт снаряжения;

составление меню и раскладки продуктов для 2—3-дневного похода; распределение веса на маршрут.

Здоровье участников похода.

Нормы личной и общественной гигиены. Экология и туризм. Экологические требования. Эколого-краеведческая работа в походе. Основные функции медика. Аптечка: состав и хранение. Типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой доврачебной помощи при: простудах; порезах, кровотечениях; ушибах, переломах; потертостях, ожогах; отравлениях. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика:

выбор медикаментов из аптечки и оказание первой доврачебной помощи при условной травме;

транспортировка пострадавшего по слабопересеченной местности.

Краеведение.

Организация краеведческих наблюдений в походе. Метеорологические измерения и наблюдения. Наблюдения за водоемами. Фенологические наблюдения. Экологические наблюдения.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	год обучения	
1 полугодие	Сентябрь	1	1	У, ВА	
		2	6-8	У	
		3	12-18	У	
		4	19-25	У	
		5	26-02	У	
	Октябрь	6	03-09	У	
		7	10-16	У	
			8	17-23	У
			9	24-30	У
		Ноябрь	10	31-06	К
11			07-13	У	
12			14-20	У	
Декабрь		13	21-27	У	
		14	28-04	У, ПА	
		15	05-11	У, ПА	
	16	12-18	У		
	17	19-25	У		
	18	26-01	У,П		

2 полугодие	Январь	19	02-08	К	
		20	09-15	У	
		21	16-22	У	
		22	23-29	У	
	Февраль	23	30-05	У	
		24	06-12	У	
		25	13-19	У	
		26	20-26	У,П	
	Март	27	27-05	У	
		28	06-12	У, ПА	
		29	13-19	У	
		30	20-26	У	
	Апрель	31	27-02	К	
		32	03-09	У	
		33	10-16	У	
		34	17-23	У	
		35	24-30	У	
	Май	36	01-07	У	
		37	08-14	ИА	
		38	15-21		
		39	22-28		
	Всего учебных недель				36
	Всего часов по программе				68
	Дата учебного года			01.09.2022 г.	
	Дата окончания учебного года			31.05.2023 г.	

Условные обозначения:

У – учебная неделя; ВА – входная аттестация;

ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; К-каникулы

6.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий:

- учебный кабинет;
- спортивный зал.

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием:

Перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

№	наименование	количество
1.	Палатка туристская с тентом(каркасно-дуговая) 4-х местная	4
2.	Палатка хозяйственная	1
3.	Тент кухонный	1
4.	Котлы (комплект)	1
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	1
6.	Медаптечка	1
7.	Ремнабор	1

8.	Веревка основная 20 м.	4
9.	Веревка основная 30 м	4
10.	Веревка основная 40 м.	3
11.	Веревка основная 60 м	2
12.	Локальная петля	10
13.	Карабин	30
14.	Полиспаг	1
15.	Носилки	1
16.	Волокуши	1
17.	Слайдопроектор	1
18.	Контрольные пункты, компостеры	20
19.	Тент от дождя	1

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

№№	наименование	количество
1.	Рюкзак объемом не менее 80 литров	1
2.	Спальный мешок	1
3.	Коврик теплоизоляционный	1
4.	КЛМН	1
5.	Компас жидкостный	1
6.	Система страховочная	1
7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабины туристские	5
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска туристская	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Бахилы	1
16.	Маска ветрозащитная	1
17.	Планшет для карты	1

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта/кейса. Критерии оценки проектов, устройств, видео

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
-------	----------	----------

1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участников. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

3. Форма промежуточной и итоговой аттестации – практическое участие обучающихся в туристских походах. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности обучающегося по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

Критерии оценки освоения основных умений и навыков (оцениваются при участии обучающегося в походе)

№	Критерии	Уровень освоения	балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике.	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике.	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя.	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя.	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий.	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей.	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим постоянный контроль	3

19-20 баллов – высокий уровень

16-18 баллов – средний уровень

14-16 баллов – низкий уровень

7. Ожидаемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся будут владеть минимумом туристско – краеведческих знаний и умений, иметь хорошую физическую подготовку.

Обучающиеся будут знать:

- достопримечательности села,
- состав личного и группового снаряжения, состав аптечки и ремонтного набора, узлы и их значение.
- как заботливо и уважительно относиться к окружающей среде.

Будут уметь:

- показывать на карте Удмуртию и Малопургинский район;
- оказывать простейшую медицинскую помощь,
- разбивать бивак, разжигать костёр
- находиться в хорошей физической форме.

8. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы**

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, востребованной в современном обществе

Задачи:

- Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Организация профориентационной работы с обучающимися;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями). Ожидаемые результаты:
- Развита формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- Сформирована культура здоровья и здорового образа жизни;
- Организована профориентационная работа с обучающимися;
- Организованы и проведены воспитательные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
ОКТАБРЬ	
	Беседа «История Малопургинского района в географических названиях»
НОЯБРЬ	
	Профориентационная работа : «Туристические профессии»
	Виртуальная игра «Где я?»
ДЕКАБРЬ	
	Мастер- класс «Командная туртехника»
ЯНВАРЬ	
	Мастер-класс « Личная туртехника»
ФЕВРАЛЬ	
	Соревнования по лыжному туризму
МАРТ	
	Знакомство с историей Малопургинского района. Беседа «Знаменитые люди нашего района».
	Спортивное ориентирование
АПРЕЛЬ	
	Профориентационная работа : «Туристические профессии»
МАЙ	
	Экскурсия в «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай».
	Соревнования по пешему туризму

9. Список литературы

1. *Алексеев А.Л.* Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. *Алешин В.М., Серебренников А.В.* Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.
3. *Амундсен Р.* Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937.
4. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. *Аппенянский А.И.* Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989.
6. *Арсеньев В.К.* В дебрях Уссурийского края. - М.: Моск. рабочий, 1956.
7. *Баленко С.В.* Школа выживания. /Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.

8. *Бардин К.В.* Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
9. *Березина Н., Лисе О., Самсонов С.* Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
10. *Берман А.Е.* Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
11. *Бринк И.Ю., Бондарец М.П.* Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.
12. *Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
13. *Волков Н.Н.* Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
14. *Воловик В.Г.* Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.
15. *Волович В.Г.* Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
16. *Выживание в экстремальных условиях.* - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
17. *Выживание /Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев.* - Минск, 000 «Лазу-рак», 1996.
18. *Ганиченко Л.Г.* Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
19. *Ганопольский В.И.* Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
20. *Григорьев В.Н.* Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
21. *Губанов ИЛ., Крылова И.Л., Тихонова В.Л.* Дикорастущие полезные растения СССР. - М.: Мысль, 1976.
22. *Захаров П.П.* Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.
23. *Зорина Т.Г.* Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
24. *Иванов Е.И.* Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.
25. *Казанцев АЛ.* Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
26. *Клан Я., Ванчур Б.* Грибы. - Прага, Артия, 1984.
27. *Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ.* Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
28. *Константинов К).С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
29. *Константинов Ю.С.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
30. *Константинов Ю.С.* Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
31. *Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ.* Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
32. *Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
33. *Коструб АЛ.* Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
34. *Кошельков СЛ.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
35. *Краткий справочник туриста.* - М.: Профиздат, 1985.
36. *Кублицкий Г.* Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986.
37. *Кук Ф.* Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
38. *Куликов ВМ.* Походная туристская игротка. Сборники №1,2.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
39. *Куликов В.М., Константинов Ю.С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
40. *Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
41. *Лондон Д.* Любовь к жизни. - Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977.
42. *Лукоянов П.И.* Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.

43. *Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
44. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
45. *Маслов А.Г.* Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
46. *Маслов А.Г.* Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
47. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С.* Программа обучения жизненным
48. навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001.
49. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А.* Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
50. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н.* Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
51. *Нурмимаа В.* Спортивное ориентирование. - М.: ФСО РФ, 1997.
52. *Огородников Б.И.* С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
53. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
54. Основы медицинских знаний учащихся /Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
55. Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
56. *Пармузин Ю.Л.* Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
57. *Попчиковский В.К).* Организация и проведение туристских походов. - М.гПрофиздат, 1987.
58. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
59. *Ропытеин Л.М.* Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993.
60. *Рыж.авский Г.Я.* Биваки. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
61. Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, 1986.
62. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
63. Справочник путешественника и краеведа /Под ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. - Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
64. *Столяренко А.М.* Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
65. *Стрижев Ю.А.* Т/ристу о природе. - М.: Профиздат, 1986.
66. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001,2003.
67. Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.; Советский спорт, 2005.
68. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. /Сост. Ганопольский В.И. - М.: ФиС, 1987.
69. *Тыкул В.И.* Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
70. *Усыскин Г.С.* В классе, в парке, в лесу. ~ М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
71. *Уховский Ф.С.* Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
72. *Федоров Ф.В.* Дикорастущие пищевые растения. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
73. *Федосеев Г.* Смерть меня подождет. - М.: Молодая гвардия, 1964.
74. *Шибяев Л.В.* В горах. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
75. *Шибяев А.В.* Переправа. Программированные задания. - М.: ЦДЮТурМО РФ, 1996.

76. *Шибеев А.В.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
77. Школа альпинизма. - М.: ФиС, 1989.
78. *Штюрмер ЮЛ.* Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
79. *Штюрмер ЮЛ.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
80. *Штюрмер ЮЛ.* Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
81. Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.