

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА

на заседании Методического совета  
Протокол № 5 от 29.03.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАВОУ Малоपुरгинский ЦО

А.Н. Рублёв

Приказ № 6 от 29.03.2022 г.



ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
Протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
**«МОЙ ПЕРВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ильина А.С.  
педагог I квалификационной категории

с. Малая Пурга

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой первый английский» разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устава МАБОУ «Малопургинского Центра образования»;

- Локальных актов учреждения.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Чтобы получить необходимые знания и умения детям необходимо познакомиться с азами английского языка, поэтому им будет представлена возможность изучить алфавит и звуки, необходимую лексику по пройденным темам через игры и сказку как способа познания окружающего мира и возможности общаться на своем уровне со своими сверстниками и взрослыми.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Кроме того, она обеспечивает развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

**Новизна.** Приобщение ребенка к миру иностранных языков идет не через обучение как таковое, не через систему уроков, а через игру. Поскольку программа направлена на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а у этих детей игра является ведущим видом деятельности, то познание мира идет через различные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, дидактические. Таким образом, овладение новыми знаниями и умениями идет незаметно для самого ребенка. В программе применяется интеграция предметов. Например, английский язык включается в другие занятия, интересные для ребенка – физкультурные занятия, музыкальные, занятия изобразительной деятельностью и театральные постановки. В общеразвивающей программе «Мой первый английский» МАБОУ Малопургинский ЦО даже стеснительные дети чувствуют себя более раскрепощенно и уверенно, и становятся более активными. Широко используется творчество детей. Они придумывают стихи, рифмовки, обыгрывают различные сюжеты, сочиняют сказки.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение, а также позволяет средствами дополнительного образования сформировать художественно-эстетический вкус учащихся. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос об изучении иностранных языков и новых технологиях, которые способствуют формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Одним из важных мотивов занятий с детьми школьного возраста является интерес. Интерес – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним. Предметом такой заинтересованности может стать встреча со сказочными героями. А раннее приобщение ребенка к изучению иностранного языка имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество. В этом заключается новизна программы.

#### **Педагогическая целесообразность.**

В процессе овладения детьми иностранной речью происходит всестороннее совершенствование личности ребенка, его гуманитарное развитие и приобщение к общекультурным ценностям. Важнейшая задача воспитания – развитие речи речевого общения не может быть решена односторонне – только на основе родного языка. Изучение еще одного языка способствует формированию речевых умений и навыков, идет в тесной связи с процессом социализации ребенка, способствует развитию мыслительных способностей ребенка. Целесообразность в том, что программа способствует не только развитию речи, но и развитию активной творческой личности.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

#### **Задачи программы:**

- Сформировать у детей первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- Познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором;
- Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности малышей, а также развить мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитать уважительное отношение к культуре других народов.

#### **Принципы организации учебного процесса**

- самостоятельность – учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами учебно-воспитательного процесса, то есть участвуют в целеполагании своей деятельности.
- принцип развивающего обучения; принцип воспитывающего обучения; принцип доступности обучения; принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода к детям.

- психологическое удовлетворение – подразумевает эмоциональное удовлетворение каждого ученика и тем самым мотивации учения.

- развитие – ориентировка на зону ближайшего развития с учетом

- актуального уровня развития; развитие потребности в преодолении посильных трудностей.

**Формы и приемы работы** с участниками образовательного процесса: беседа, игровая деятельность, выполнение заданий по образцу/алгоритму, мозговой штурм, индивидуальная и групповая работа, рефлексия, проектная деятельность и т.д.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Фронтальная форма работы – это демонстрация презентаций, рисунков, наглядного материала, а также различных технических приёмов работы с пояснением всей группе.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания отстающим детям.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные работы. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		все	теория	прак тика	
1	Вводное занятие.	1	1		
	Давайте познакомимся! (Буквы Аа, Вв, Сс)	4	2	2	
	Какой твой любимый цвет? (Буквы Dd, Ee, Ff)	4	2	4	Диагностический тест №1
	Это моя семья. (Буквы Gg, Hh, Ii, Jj)	5	2	3	
5	Мой школьный портфель. (Буквы Kk и Ll)	6	2	4	
	Мой дом. (Буквы Mm и Nn)	4	2	2	
7	Игрушки. (Буквы Oo, Pp, Qq и Rr)	6	2	4	
8	Моё лицо. (Буквы Ss и Tt)	4	2	2	

9	Моя любимая еда. (Буквы Uu и Vv)	6	2	4	
10	Мой питомец. (Буквы Ww, Xx, Yy, Zz)	6	2	4	<b>Диагностическая тест №2</b>
11	Мои чувства. (Буквы Ss и Tt)	4	2	2	
12	Одежда(Буквы Uu и Vv)	6	2	4	
13	Праздники. (Буквы Ww и Xx)	4	2	2	
14	Времена года. (Буквы Yy и Zz)	6	2	4	
15	В театр	4	2	2	
16	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей	2		2	<b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**1.** Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасности.

**2.** Давайте познакомимся! (Буквы Aa, Bb, Cc)

Знакомство учащихся с выражениями:

I'm ... My name is... .

What's your name?

How are you? Fine, thanks. Hello! Goodbye!

В данном разделе они учатся представить себя, поинтересоваться как дела, попрощаться и приветствовать друг друга.

*Who's this?*

*This is (Willow).*

*Open/Close your books.*

*Who is it?*

*What's your name?*

*Yes/No.*

*Hello, I'm (Kelly).*

*Goodbye, (Sue).*

**3.** Какой твой любимый цвет? (Буквы Dd, Ee, Ff)

*What's your favourite colour?*

*Who's this?*

*What colour is this?*

*Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.*

*(It's) orange.*

*Who's this?*

*Goodnight.*

*Come with me!*

*Welcome (to the Magic Forest)!*

*What colour is the (sun)?  
sun, tree, apples, oranges, frog, flower  
(It's) green.*

*My favourite colour is ...  
What's this?*

*Yes, it's a little seed.  
seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like  
Please grow very big. I like turnips!*

Red, yellow, green, white, blue, colour, brown, grey, pink, purple, orange. Знакомство с основными цветами, умение использовать их в речи, при описании своих игрушек, домашних животных, своей одежды.

#### **4. Это моя семья. (Буквы Gg, Hh, Ii, Jj)**

*Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.*

Члены семьи, их имена, внешность. Представляют членов своей семьи, описывают картинку, внешность; рассказывают и пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, членах своей семьи.

#### **5. Мой школьный портфель. (Буквы Kk, Ll)**

*School objects: schoolbag, pencil, book, pen,  
rubber, pencil case.*

*My (pen) is (blue).*

*It's a (book)!*

*Let's count!*

*How many ...?*

*Two flowers!*

*Numbers 1-5 (one, two, three, four, five).*

*How many ...?*

*Time for school!*

*What's this?*

*It's a ...!*

*living things/non-living things*

*eat, breathe, have babies, grow*

*ant, bat, tree*

*It's (red).*

*How many (pencil cases)?*

*One, two, three, four five.*

*This is my (pencil). It's (yellow).*

*What's this?*

*Yes, it's a giant turnip.*

*pull, call*

Уметь рассказать, что находится в портфеле.

#### **6. Мой дом. (Буквы Mm и Nn)**

*Parts of a house: house, roof, window, floor,  
wall, door.*

*(This is the) roof.*

*This is my house.*

*The (window) is (green).*

*What's this?*

*Where's the pencil?*

*Where's (Woody)?*

*Furniture: table, chair, bed, cupboard.*

*It's a (table).*

*This is my (chair). It's (red).*

*Woody's on the (table).*

*Woody's in the (cupboard).*

*What's in your house?*

*Who's this?*

*What's this?*

*Where's ... ?*

*Hello, (Alvin).*

*This is my (table).*

*Where's Frosty?*

*Frosty's in bed!*

*Wake up, Frosty!*

*This is a (doghouse).*

*Animal homes: nest, basket, fish tank,  
doghouse*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Dog, fish, bird, cat*

*Where's the (blue) book?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*(On) the (table).*

*This is room. Look! This is my (bed).*

In this lesson the students will learn to **use**:

*come, hold*

House, chair, table, garden, kitchen, bedroom, house,

radio, bed, home, living room, bathroom, bath, window, floor, door  
Мой дом/квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, рассказывают о своем доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме.

## **7. Игрушки. (Буквы Оо,Рр,Qq и Rr)**

*How many (planes)? Let's count!*

*What have you got?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Yes!/No!*

*Toys: doll, ball, car, train, plane, teddy.*

*Here's a (doll).*

*I've got a (red teddy).*

*Count six pencils.*

*What is it? Is it a train?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Numbers 1-10.*

*(Three) and (three) is (six).*

*I've got a ... .*

*Let's play!*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Where's the ball?*

*It's in the tree!*

*I've got a (doll)!*

*big/small*

*The (big ball is in the (big) box.*

*This is my favourite toy. It's a ...*

*Can they pull the turnip out?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*pull, turnip*

shelf, on, under, in, toy box, his». Ведут диалог-расспрос о том, где находится игрушка, как выглядит и что умеет делать.

### **8. Моё лицо. (Буквы Ss и Tt)**

*What's this?*

*Touch your eyes.*

*How many eyes?*

*What colour is it?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue.*

*He's got (one big eye).*

*Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).*

*Woody is dirty.*

*shampoo, brush, soap, toothpaste*

*Now Woody is clean.*

*What's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair*

*It's a/an... .*

*(It's) orange.*

*Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf*

*Who's this?*

*What's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Hello!/Bye!*

*Lovely flowers!*

*Thank you!*

*You've got big eyes!*

*Smile!*

*cat, dog*

*What colour?*

*What's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*He's got (yellow hair).*

*Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).*

*Eyes, ears, mouth, nose, hair, tongue. Познакомить с частями лица.*

### **9.Моя любимая еда. (Буквы Uu и Vv)**

*What's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese.*

*I like (biscuits). Give me some, please.*

*Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!*

*What is your favourite food?*

*Is it (eggs)?*

*(Six) students like (bananas).*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola.*

*My turn!*



*I like ... . Yummy!*  
*I don't like ... . Yuk!*  
*Picnics are yummy!*  
*Come on, everyone!*  
*Who's this?*  
*Let's have a picnic!*

In this lesson the students will learn to **use**:

*What's your favourite food?*  
*(Pizza), yum!*

Burgers, cheese, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, cake, biscuit.  
Ведут диалог-расспрос о любимой еде, рассказывают о любимой еде.

### **10. Мой питомец. (Буквы Ww, Xx, Yy и Zz)**

*What's this?*  
*How many (cows)?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse.*  
*The (sheep) goes (baa)!*  
*Look! Two (yellow cows)!*  
*This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!*  
*(Pips), (fly) like a (bat)!*

*What can (you) do?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Actions: jump, climb, swim, fly, run.*

*I'm a (horse) and I can (jump).*  
*It's a (bat). It can (fly).*

*Who's this?*

*Let's play!*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Can you (swim)?*  
*No, but I can (jump)!*  
*Yes, I can!*

*I can (fly)!*

*What can a (lion) do?*

*Can you (jump)?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*It can (run).*  
*Yes, I can./No, I can't.*

*How many animals are there on the farm?*

*Willow says, jump!*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Yes, I can./No, I can't.*  
*This is my farm. Look! A (horse), ...*

*Animal, fish, frog, bird, chimp, horse. Знакомство с животными.*

### **11. Мои чувства. (Буквы Ss и Tt)**

*What can you (smell)?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Senses: see, smell, hear, taste, touch.*  
*snail, rabbit*

*I can (see) with my (eyes)!*

*I can (see) a (snail)!*

*I can (smell) the ..., but I can't (smell) the ... .*

*Is it (day) or is it (night)?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*sun, moon, day, night, stars*

*It's day/night!*

*Who's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*I can (see the moon)!*

*It's a fairy party!*

*This is fun!*

*I love the Magic Forest!*

*В данном разделе учащиеся учатся выражать свои чувства.*

## **12. Одежда. (Буквы Uu и Vv)**

T-shirt, trousers, shorts, boots, hat, jacket, dress, skirt, jeans. Ведут рассказ о том, какая их любимая одежда.

## **13. Праздники. (Буквы Ww и Xx)**

*It's Christmas time! Merry Christmas!*

*Santa, reindeer, Christmas tree, presents, sleigh*

*What's this?*

In this lesson the students will learn to **use**:

*Merry Christmas!*

*Jingle Bells!*

*It's a (ball).*

*A (ball) for (Alvin)!*

*Thank you!*

*Mother's Day*

*love, kisses, hugs*

In this lesson the students will learn to **use**:

*This flower is for you, Mum.*

*Happy Mother's Day!*

*Oh, thank you!*

*heart*

**Happy Birthday, Merry Christmas, New Year Party.** «Семейные праздники». Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

## **14. Времена года. (Буквы Yy и Zz)**

Sunny, windy, hot, cold, rainy, cloudy. Любимое время года, погода. Ведут диалог-расспрос о погоде.

**15. В театр.** Постановка небольших сценок.

**16. Итоговое занятие.** Открытое занятие для родителей. Показ сценки. Подведение итогов работы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные:*

- вести элементарный предметный диалог: диалог - расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора малышей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей; формирование мотивации к изучению английского языка.

*Личностные:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

***В результате обучения обучающиеся будут знать:***

- все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос;
- Диалог- побуждение к действию;
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятиях;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Владеть техникой письма.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «**Мой первый английский**» разработана для детей 5-7 лет. Принимаются все желающие, девочки и мальчики. Численность в группах 15 человек. Особых требований к уровню подготовки обучающихся нет.

***Количество часов на освоение программы:***

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 30 минут и перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов в год – 72 часа. В ходе работы детям будет представлена возможность участвовать в сценках.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по программе предполагают большое количество наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен алфавит. Имеется раздаточный материал: тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для занятий предусмотрены видео- и аудиоматериалы. Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных процессов. Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков. Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные задания. Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя искусственно оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики и т.д. Основные функции игры реализуются в 2-х планах. Для ребят игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры. Для педагога игра – аналог упражнения, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, составлять фразу по модели, подбирать модель, необходимую для данной ситуации, изменять слово для придания ему нужного значения. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствии с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными. Любое общение должно начинаться с мотивации и цели, т.е. того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется. Ребенок должен четко представлять себе цель своего речевого и неречевого действия, его конечный результат: что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, послушает или прочитает текст. При обучении устной речи ведущая мотивация – игровая, при обучении чтению и письму – познавательная. Для усвоения материала требуется многократное повторение материала с активным участием всех видов памяти, поэтому все, что следует усвоить, должно быть услышано, прочитано, сказано, записано. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-4 занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песенок, стихов и рифмовок как прекрасный языковой материал для создания возможности автоматического употребления разговорных структур в речи, для составления микродиалогов, как основа для объяснения грамматического явления и проведения практических упражнений по трансформации. Они также используются в качестве считалочек при распределении на роли. Рифмовки и стихи проговариваются в разном темпе и с разной интонацией, сопровождаются по возможности жестами, мимикой, различными движениями, словом, используется весь набор артистизма, что вызывает положительные эмоции у детей. Таким образом, использование различных игр (включая разгадывание загадок и кроссвордов, инсценирование песен, стихов или сказок), разыгрывание ситуаций, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки,

движения, фантазии особенно на подготовительном этапе обучения является одним из условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к изучению английского языка и внутреннюю мотивацию деятельности. Эффективность процесса обучения иностранному языку, особенно на подготовительном этапе, определяет не только знание и владение языковым материалом, а в большей степени – готовность и желание детей участвовать в обучении. Основным двигателем изучения языка для детей – радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции. При выполнении задания дети получают так называемый «кредит доверия», т.е. имеют возможность выполнить его на следующий раз. Необходимо поддерживать ребенка, верить в его способности радоваться за его успехи. Важно, чтобы ребенок, вступая в общение на иностранном языке, не испытывал страха сделать ошибку, что помогает преодолеть психологический барьер. Наличие ошибок не свидетельствует о неспешности, а считается нормальным явлением. Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы: Эмоциональные методы: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий; Познавательные методы: познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий; Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения; Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

### **Технические средства**

- персональный компьютер (ПК)
- классная доска
- куклы, мягкие игрушки, мяч
- демонстрационный и раздаточный материал
- наглядно-методический материал
- аудиозаписи
- проектор

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения	2 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-05	У, ВА	У, ВА
		2	06-12	У	У
		3	13-19	У	У
		4	20-26	У	У
		5	27-03	У	У
	Октябрь	6	04-10	У	У
		7	11-17	У	У
		8	18-24	У	У
		9	25-31	У	У
	Ноябрь	10	01-07	У	У
		11	08-14	У	У
		12	15-21	У	У
		13	22-28	У	У
	Декабрь	14	29-05	У	У
		15	06-12	У	У
		16	13-19	У	У
		17	20-26	У	У
		18	27-02	У,П	У,П
2 полугодие	Январь	19	03-09	П	П
		20	10-16	У	У
		21	17-23	У	У
		22	24-30	У	У
	Февраль	23	31-06	У	У
		24	07-13	У	У
		25	14-20	У	У
		26	21-27	У,П	У,П
	Март	27	28-06	У	У
		28	07-13	У,П	У,П
		29	14-20	У	У
		30	21-27	У	У
	Апрель	31	28-03	У	У
		32	04-10	У	У
		33	11-17	У	У
		34	18-24	У	У
		35	25-01	У	У
	Май	36	02-8	У,П	У,П
		37	09-15	У,П	У,П
38		16-22	У	У	
39		23-29	ПА	ИА	
	Всего учебных недель			36	
	Всего часов по программе			72	
	Дата учебного года			01.09.2022г.	
	Дата окончания учебного года			31.05.2023г.	

• **Условные обозначения:**

- **У** – учебная неделя
- **П** – праздничная неделя
- **ВА** – входная аттестация
- **ПА** – промежуточная аттестация
- **ИА** – итоговая аттестация

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностический тест №1.

green  
black  
red  
blue  
yellow

#### *Критерии оценивания:*

Диагностика проводится в конце прохождения темы. Определяется усвоение лексики по теме «цвета». Ребёнку называют цвета по английски, а ребёнок должен раскрасить шарики соответствующим цветом. В графе ставится галочка, если ребёнок правильно выполняет задание. Выполнение без ошибок – высший балл 1-2 ошибки – средний балл Более 2 ошибок – низший балл.

### Диагностический тест №2

Диагностика развития фонематического слуха.

BOY  
HI  
THANKS  
NO  
YES  
MOTHER  
BALL  
BOX  
HARE  
DOG  
CAT  
SHIP

#### **Критерий оценивания.**

Ребёнку предлагается правильно повторить слова, названные взрослым. В случае правильного произнесения, ставится ✓ в графе правильных ответов, в случае неправильного произнесения значок ✗ в графе неправильное произнесение. 10-12 слов – высший балл. 5-10 слов – средний балл. Ниже 5 – низший балл. Проводится в начале обучения.

### Итоговый контроль.

1) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

2) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:



1. mummy, brother, son, daughter +
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, sister
4. mummy, daddy, son, daughter

3) Исключи лишнее.

1. face
2. nose
3. leg +

4) Найди слово с ошибкой.

1. head
2. haed +
3. hand

5) У человека их две.

1. Head
2. feet +
3. nose

6) Холодно.

- A) warm
- B) cold +
- C) cool

7) Жаркая погода:

- A) the weather is sunny.
- B) the weather is hot +
- C) the weather is cold

8) Ветрено

- A) cloudy.
- B) windy +
- C) rainy

9) Дождь:

- A) snow
- B) rain +
- C) storm

10) Столица Великобритании:

- A) London +
- B) Madrid

C) Canberra

11) July – это месяц

A) июнь

B) июль +

C) май

### **Криерий оценивания:**

В данном задании контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. За каждый правильный ответ в задании ученик получает 1 балл.

Перевод баллов:

- Высший балл" — 10-11 баллов.
- Средний балл — 6-8 баллов.
- Низкий уровень - ниже 6 баллов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### *Диагностика говорения.*

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой

вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

### *Диагностика аудирования.*

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай

внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три

карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

### *Диагностика овладения программной лексикой.*

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки в перемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

### *Диагностика фонетических навыков.*

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Пример первоначальной диагностики:**

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку:

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает). Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

2. Состояние артикуляторной моторики:

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «мятлик», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания:

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов.

**Пример промежуточной диагностики:**

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite?

Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball? Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

2. Составление мини-рассказа по картинке.

3. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе занятий.

### Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей.

Ф.И. ребенка	Фонетика	Лексика по темам	Грамматика	Знание стихов, рифмовок	Знание песен	Средний балл

*Условные обозначения:*

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

*Оценочная шкала:*

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности.

**Направление 1. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Задача:** формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств,

готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Беседа «Профессии, связанные с английским языком»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Подготовка к НГ праздникам.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Экскурсия в РДК на вокальный фестиваль –конкурс на 3-х языках
<b>МАЙ</b>	
	Игра «Переводчики»

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

**Задачи:**

-Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

-Формировать социально-ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

-Развивать у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Поздравление ветеранов. Открытки.
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Викторина «День благодарения». История празднования.
	Стенгазета «Поздравление мамам»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Подготовка к НГ. Видео-поздравление на английском языке. НГ Открытки, песни на английском языке.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Открытки-валентинки н английском языке. )
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Экскурсия в РДК. Вокальный фестиваль на 3-х языках.
	Поздравление мамам и папам на ангийском языке. Видео-фильм поздравление.
<b>МАРТ</b>	
	Республиканский конкурс марафон «Кылгерзет» на 3-х языках
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Дистанционный Конкурс по английскому языку.

<b>МАЙ</b>	
	Открытое мероприятие с родителями. Постановка сказки.
	Подготовка ко Дню Победы. Поздравление ветеранов.
	Подготовка к 100-летию Пионерской организации.

**Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

**Задачи:**

-Укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

-Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

-Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Правила работы на занятиях. Дисциплина.»
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа «Азбука здоровья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы. Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Викторина «Я выбираю ЗОЖ!»
<b>МАЙ</b>	
	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах и в жаркие дни»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для обучающихся*

1.Тетрадь по английскому языку. Часть 1.Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки. Изд. ВК Дакота.2015

### *Для педагога*

1.Английский язык: учебник для начинающих/[К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.].-Просвещение, 2013.-160с.

2.Аудиокурс:[ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.].-Просвещение, 2013.

3.Книга для учителя:[ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.].-Просвещение, 2013.

4. Дидактический материал. Английский язык в картинках.- Аверсэв, 2002.

5. Сказка про английские буквы.

6.Коновалова Т.В. «Весёлые стихи для запоминания английских слов» - Издательский дом «Литера», 2006.

7.Русинова Е.В. «Тренажер по чтению» - 2008.

8. <https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8>

### Примеры инсценировок

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Педагог произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: "Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

I'm a bear (*выходит ребенок в маске медвежонка*).

I'm a hare (*выходит ребенок в маске зайца*).

I'm a dog (*выходит ребенок в маске собаки*).

I'm a frog (*выходит ребенок в маске лягушки*). Педагог спрашивает у зверей:

Can you jump?

Can you swim?

Can you run?

Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

Yes, I can. I can jump.

No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

Bear, come to me!

Hare, come to me!

Dog, come to me!

Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

What is your name?

My name is Kolya (Ann, Kate)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

It's a green ball (на зеленой дорожке).

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

### Сценарий сказки «Репка» («The Turnip»)

(Звучит песенка «The farmer in the dell»)

**Grandfather:** Oh, what a big turnip we have in the garden! (Тянет репку) One, two, three, one, two, three! It is too big for me! Granny, come here! Help me, please!

(Звучит песенка «With my foot I tap-tap-tap», входит бабушка)

**Grand mother:** Okay, Grandfather! I am coming.

**Grandfather+ Grand mother:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Grandmother :** Granddaughter, come here! Help, please!

(Звучит песенка «One, two, three, four, five», появляется внучка)

**Granddaughter:** Little girl, little girl, where did you go?

I went to see my grandma,

I love and miss her so!

What did she give you?

Milk in a can.

What did you say for it?

«Thank you, grandma!»

Ok, Granny, I help you!

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Granddaughter:** Dog, dog! Help, please!

(Звучит песенка « Hello, how are you», появляется пес)

**Dog:** I am pretty, little dog,

I can bark but can not talk.

I am black and like to play

In the garden every day.

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Dog:** Cat, cat, come, help, please!

(Звучит песенка « She will coming round the mountains», появляется кошка)

**Cat:** I am nice and funny cat.

I always sleep on my green mat.

I'm white and grey,

I like with you to play.

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho but no go!

**Cat:** Little mouse, little mouse!

Where is your house?

**Mouse:** Little cat, little cat!

I have no flat.

I'm a poor mouse. I have no house!

**Cat:** Little mouse, help please!

**All together:** One, two, three, one, two, three! Heave-ho the turnip will go!

(Все падают, репка встает, поднимает вверх руки)

**The Turnip:** Here I am!

(Звучит песенка «Over in the meadow», все актеры танцуют под нее танец)

### **Спектакль**

(Мюзикл на английском языке по мотивам сказки Алана Милна «Винни-Пух»)

#### Сцена 1:

*Декорации:* солнышко, дерево, два пенька.

Винни-Пух делает зарядку, напевая «Up down». Он почувствовал запах меда.

**Винни:** I smell bees from the trees!

Танец пчел, в котором обыгрывается бочонок меда. Винни пытается завладеть медом, но безуспешно. Плачет.

Напевая песню, выходит Кристофер Робин.

**Кристофер:** Why do you cry? What's the matter?

**Винни:** Bees, bad bees from the trees! I'm afraid of them.

**Кристофер:** Just a minute. Bees likes to play. Let's play with the bees.

**Винни и Кристофер:** Bees, bees from the trees, come here, let's play!

Винни и Кристофер играют с пчелами. Затем пчелы приносят Винни мед.

**Пчелы:** We are bees, bees, bees from the trees, trees, trees.

We are busy, busy bees don't you see? Here is the beehive...

**Кристофер:** It looks like rain. Winnie, let's sit down under the tree.



Танец капелек (идет дождь). Под фонограмму дождя.

Появляются под зонтиком Пятачок и Кролик.

**Пятачок и Кролик (вместе):** Hello! How are you?

**Кристофер и Винни:** I'm fine. And you?

**Пятачок и Кролик:** Fine. Thank you. But Donkey is bad, Donkey is sad.

**Кристофер и Винни:** He is alone. He has no home.

**Пятачок и Кролик:** Hurry up, hurry up! We just can't wait!

**Все вместе:** Hurry up, hurry up! Don't be late.

Уходят под песню «Walk, walk, walk, jump, jump, jump...» Занавес закрывается.

## Сцена 2

*Декорации:* Болото, которое можно изобразить с помощью бумаги, ткани зеленого цвета.

Печальный Ослик в окружении лягушек поет грустную песню «I'm a little grey donkey, I'm very sad»

Пытаясь развеселить Ослика, лягушки начинают игру под музыку (фонограмма).

Лягушки поют песню «Frogs like swimming best of all!»

Появляются Кристофер Робин, Винни, Кролик, Пятачок. В руках у них части домика.

**Друзья вместе:** Hello! How are you, Donkey?

**Ослик Иа:** I'm bad. I'm sad. I'm wet.

**Винни:** Don't be sad. We are glad to help a friend!

Под песню «We are friends – many hands» друзья строят домик.

**Ослик Иа:** I'm happy now. Thank you. It's my home. It's my good home.

Друзья берутся за руки, водят хоровод под песню «We are friends – many hands».

Дети, держась за руки, выходят на поклон.

## **Рифмовки для физкультминуток**

1) Hands up! Hands down!

(поднимают и опускают руки)

Hands on hips! Sit down!

(руки на пояс, садятся)

Hands up! To the sides!

(руки наверх, в стороны)

Bend left! Bend right!

(наклоняются влево, вправо)

One, two, three... Hop!

(прыгают)

One, two, three... Stop!

(останавливаются)

Stand still!

(успокаиваются)

Hands on the head,

(руки на голову)

Hands on the hips,

(руки на пояс)

Hands on the table,

(руки на стол)

Hands like this.

(Любое движение,)

Hands on the shoulders,

(на плечи)

Hands up and down,  
(руки наверх, вниз)  
Hands behind the head  
And sit down!  
(садутся)  
Hands up! Hands down! Shake! Shake!  
(Руки поднимают, опускают, трясут ими)  
Stand up! On the tiptoes  
(Встают на цыпочки)  
Turn around. Step aside,  
(Поворачиваются вокруг себя)  
Step left! Step right!  
(Шагают влево, вправо)  
Hands up! Clap! Clap! Clap!  
(руки на верх, похлопали)  
Hands down! Shake! Shake! Shake!  
(руки вниз, потрясли)  
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  
(руки на пояс, прыгают)  
Hop! Hop! Hop! Stop! Standstill!  
(останавливаются)

2) One, one, one.  
(бегут)  
Little dog, run!  
Two, two, two.  
Cats see you.  
(изображают кошку)  
Three, three, three.  
Birds in the tree.  
(изображают птицу на дереве)  
Four, four, four.  
Frogs on the floor.  
(изображают лягушку)  
Red, red, touch your head,  
(достають до головы)  
Black, black, touch your back,  
(дотрагиваются до спины)  
Blue, blue, touch your shoe.  
(достають до туфель)  
Green, green, touch your chin.  
(касаются щек)  
Brown, brown, touch the ground.  
(достають до земли)

3) Clap, clap, clap your hands.  
(хлопают в ладоши)  
Clap your hands together.  
Clap, clap, clap your hands.  
Clap your hands together.  
Stamp, stamp, stamp your feet.  
(топают ногами)

Stamp your feet together.  
Stamp, stamp, stamp your feet.  
Stamp your feet together.  
Nod, nod, nod your head.  
(кивают головой)  
Nod your head together.  
Nod, nod, nod your head.  
Nod your head together.  
Dance, dance, dance and dance.  
(танцуют)  
Dance and dance together.  
Dance, dance, dance and dance.  
Dance and dance together.

4)Stand up! Clap! Clap!  
Butterfly, butterfly.  
Arms up! Clap! Clap!  
Butterfly, butterfly.  
Step! Step! Arms down!  
Where do you fly?  
Clap! Clap! Please, sit down!  
So quickly and high, In the blue, blue sky?  
Stand up! Step! Step!  
Arms up! Clap! Clap!  
Arms down!  
Turn around!  
Hop, Hop! Hop! Stop!  
Turn left! Clap! Clap!  
Turn right! Clap! Clap!  
Nod your head!  
And turn around!  
And clap, clap, clap. Stop!

5)Nod your head! And turn around!  
Clap! Clap! Clap!  
Feet apart! Feet together!  
Hop! Hop! Hop!  
Turn left! Turn right! Stop!  
Bend left! Bend right! Stop!

6)Arms up! Arms down!  
Clap! Clap! Clap!  
Arms up! Arms down!  
Step! Step! Step!  
Bend left! Bend right!  
Straighten your back!  
And sit down!  
Arms up! Clap! Clap!  
Arms down! Clap! Clap!  
Feet apart! Feet together! (twice)  
Turn left! Hop! Hop!  
Turn right! Hop! Hop!

Nod your head! Нод! Нод!  
Stamp your feet! Нод! Стоп!

## **ИГРЫ**

### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### **6. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### **7. НАЗОВИ БУКВУ**

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

### **8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### **9. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».