

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 6 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАВОУ
Малопургинский ЦО
А.Н. Рублёвым
Приказ № 38 от 31.05.2022г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Возраст детей 12-17 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Фишер Асият Шарапудиновна,
педагог дополнительного образования

с.Малая Пурга

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава Муниципального автономного сменного (вечернего) общеобразовательного учреждения «Малопургинский Центр образования» (далее Устав).

Актуальность программы «Социальное проектирование» заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает действительным запросам общества и государства.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию школы не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности. Учащиеся школы должны овладеть ключевыми компетенциями (информационно-коммуникативными, кооперативными, проблемными), которые необходимы для жизни в современном мире.

Метод социального проектирования фиксирует не только то, что существует в объективном мире (проблемные ситуации), но и, то как ученик должен поступить в процессе познания и практического действия и предложить реальные пути их решения.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Кружок «Социальное проектирование» способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития в школьной среде, оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности. Социальный проект - это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. Социальное проектирование во многом обеспечивает планомерность и целенаправленность воспитательного процесса. Общественно-полезная деятельность помогает детям овладеть социокультурными, коммуникативными, организационными навыками. В процессе социального проектирования дети сами организуют себя, планируют результаты, стремятся к их достижению, самостоятельно находят пути решения проблемы.

Социальные проекты преобразуют общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счет реализации социальных инициатив. Социальные проекты

конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как: коммуникабельность - легкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия; предприимчивость - способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практичностью, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск; самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения; организационная и управленческая компетентность знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей в процессе решения какой-либо задачи; стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств; стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с социальным проектированием;
- планирование социального проекта;
- защита проекта, реализация его в жизни.

Особенность программы «Социальное проектирование» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Данная программа поможет учащимся само реализовать в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни. Программа «Социальное проектирование» позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Направленность программы –социально-гуманитарная, базовый уровень.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Цель программы: формирование проектного мировоззрения и мышления у школьников, разностороннее развитие личности.

Задачи:

1. Познакомить с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;
2. Расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
3. Актуализировать потребность обучающихся в улучшении социальной действительности;
4. Реализовать творческий потенциал учащихся;
5. Развивать коммуникативные навыки;

6. Сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы.

Данная программа позволяет углубить знания школьников.

Общие вопросы теоретических знаний программы базируются на базе предметов общеобразовательной школы:

- история возникновения социального проектирования, его предпосылки (история);
- экологический аспект проектной деятельности (природоведение, окружающий мир, экология);
- инфографика и календарные планы проектов (черчение, компьютерная графика, изобразительное искусство);
- мастерство презентации (литература, информатика);
- работа с партнерами, целевой аудиторией проекта и благополучателями, знание юридических тонкостей (обществознание);
- умение рассчитать бюджет проекта (математика, алгебра, экономика) и др.

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов – 72 часа. Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Наполняемость учебной группы насчитывается, как правило, 12 человек. В группу принимаются все желающие.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятии - групповая. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практические

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, игра-путешествие, мастер-класс, наблюдение, творческий отчет и др.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательна присутствие родителей обучающихся.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие с природы – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы проектной деятельности, используя бытовую проблемную ситуацию.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с природы; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над тематическим проектом. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе учебных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде защиты проектов с приглашенными экспертами по социальному проектированию, для того, чтобы собрать обратную связь и доработать проекты для подачи на грантовые конкурсы.

Режим занятий

Занятия в группах проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Получение теоретических знаний о социальном проекте;
- Увеличиться количество обучающихся, умеющих писать и защищать социальные проекты;
- Реализация творческого потенциала учащихся;
- Формирование внимательного отношения к проблемам, которые существуют в социуме;
- Грамотная оценка своей работы, умение находить её достоинства и недостатки;
- Умение работать самостоятельно и в коллективе;
- Умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- Трудолюбие;
- Самостоятельность и уверенность в своих силах.

Для оценки освоения результативности программы проводится диагностика: текущая, промежуточная, итоговая

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теорет.	Практич.	Всего	
1	Раздел 1 «Введение в программу»	2	-	2	
1.1	Знакомство с программой.	1	-	1	
1.2	Правила техники безопасности на занятиях по социальному проектированию	1	-	1	
2	Раздел 2 «Что такое социальное проектирование»	2	14	16	Опрос
2.1	Знакомство с терминами и историей социального проектирования.	0,5	3,5	4	
	Примеры социальных проектов в России, Удмуртии, Малой Пурге.	0,5	1,5	2	
	Изучение творческих интересов участников кружка. Значение понятий хобби, увлечение		2	2	
2.2	Значение термина социальный проект. Виды социальных проектов.	0,5	3,5	4	
	Признаки проекта.	0,5	1,5	2	
	Этапы реализации социального проекта (шаги)		2	2	
2.3	Что такое тема проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта.	0,5	3,5	4	
	Обоснование выбранной темы. Изучение нового понятия – формулировка темы.	0,5	1,5	2	
	Применение понятия темы в социальном проекте.		2	2	
2.4	Актуальность темы проекта.	0,5	3,5	4	
	Проблемная ситуация. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта.	0,5	1,5	2	
	Презентация актуальных проблем		2	2	
3	Раздел 3 «Обоснование проекта»	2	14	16	Просмотр работ
3.1	Обоснование проекта	0,5	3,5	4	
	Как правильно собрать материалы для написания социального проекта.	0,5	1,5	2	
	Подбор материалов для написания социального проекта.		2	2	
3.2	Помощники, которые помогут выбрать нужную информацию	0,5	3,5	4	

	ьшого потока.				
	Методы исследования проекта.	0,5	1,5	2	
	Подбор методов для определенных проектов.		2	2	
3.3	Проблема и проблемная ситуация	0,5	3,5	4	
	Дерево проблем	0,5	1,5	2	
	Решение поставленных проблем в социальном проекте.		2	2	
3.4	Что такое гипотеза и для чего она нужна. Как правильно составить.	0,5	3,5	4	
	Игра «Я думаю, что»	0,5	1,5	2	
	Выдвижение гипотезы проекта		2	2	
4	Раздел4. Работа с информацией, целевой аудиторией и благополучателями	1,5	6,5	8	Проектная мастерская
4.1	Цели социального проекта. Отличие от задач.	0,5	1,5	2	
	Как правильно написать цель и задачи к социальному проекту.	0,5	1,5	2	
4.2	Сбор информации.	0,5	1,5	2	
	Обработка собранной информации.	0,5	1,5	2	
4.3	Интервью, анкетирование для чего они нужны в социальном проекте.		2	2	
	Интервью и анкетирование потенциальной аудитории проекта		2	2	
4.4	Виды и направления проектов.	0,5	1,5	2	
	Макет социального проекта, из чего он состоит.	0,5	1,5	2	
5	Раздел5. Партнеры проекта	1,5	6,5	8	
5.1	Деловые и административные партнеры. Умение договариваться и приходит к общей цели.	0,5	3,5	4	
	Общественные структуры.	0,5	1,5	2	
	Анализ потенциальных партнеров проекта		2	2	
5.2	Умение общаться – это важно	1	3,5	4	
	Выявление потребностей и взаимной выгоды партнерства.	0,5	1,5	2	
	Поиск партнеров для реализации проекта.	0,5	1,5	2	
5.3	Диаграмма Ганта. Виды календарных планов. Допустимые и недопустимые статьи расходов.	0,5	3,5	4	
6	Раздел 6. Презентация проекта	2	14	16	
6.1	Выступление перед аудиторией.	0,5	1,5	2	
	Публичные выступления. Elevatorpitch		2	2	
6.2	Значимость компьютера в создание социального проекта.	0,5	3,5	4	
	Новые технологии для создания социального проекта.	0,5	1,5	2	

	Умение правильно создать презентацию для защиты проекта.		2	2	
6.3	Подготовка ответов к основным вопросам по проектам.	0,5	3,5	4	
	Умение услышать вопрос в стрессовой ситуации и дать на него более развернутый ответ.	0,5	1,5	2	
	Выступление		2	2	
6.4	Самоанализ и.	0,5	3,5	4	
	Советы по улучшению методики выступлений	0,5	1,5	2	
	Поиск и выбор темы социального проекта. Для чего человеку и социуму нужен данный проект-ответы на вопросы. Презентация elevatorpitch		2	2	
7	Проблемы при выборе темы. Пути решения данных проблем. Поэтапное планирование социального проекта. Основная работа над социальным проектом. Составление презентаций для защиты социального проекта.	2	-	2	
8	Подготовка к защите проекта. Различные варианты защиты социального проекта. Защита социального проекта.	1	1	2	Отзывы экспертов
9	Итоговое занятие. Самоанализ работы над проектом. Рефлексия. Обратная связь.	1	1	2	
	Итого	15	57	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1.1. Знакомство с программой.

Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Тема 1.2. Правила техники безопасности на занятиях по социальному проектированию

Техника безопасности в помещении. Организация рабочего места. Знакомство с обучающими материалами и оборудованием.

Раздел 2 «Что такое социальное проектирование»

Знакомство с терминами и историей социального проектирования. Примеры социальных проектов в России, Удмуртии, Малой Пурге.

Тема 2.1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Изучение творческих интересов участников кружка. Значение понятий хобби, увлечение.

Тема 2.2. Социальный проект. Занятие-знакомство.

Значение термина социальный проект. Виды социальных проектов. Признаки проекта. Этапы реализации социального проекта (шаги)

Тема 2.3. Тема проекта и ее обоснование

Что такое тема проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта. Обоснование выбранной темы. Изучение нового понятия – формулировка темы. Применение понятия в социальном проекте.

Тема 2.4. Актуальность темы проекта.

Актуальность темы проекта. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта.

Раздел 3 «Обоснование проекта»

Тема 3.1. Как собирать материал. Твои помощники. Методы исследования выбранной проблемы

Как правильно собрать материалы для написания социального проекта.

Тема 3.2. Этапы работы над проектом. Команда проекта.

Помощники, которые помогут правильно выбрать нужную информацию из большого потока. Методы исследования проекта. Подбор методов для определенных проектов.

Тема 3.3. Проблема. Решение проблемы.

Решение поставленных проблем в социальном проекте.

Тема 3.4. Гипотеза. Играем в предложение.

Что такое гипотеза и для чего она нужна.

Раздел 4. «Работа с информацией, целевой аудиторией и благополучателями»

Тема 4.1. Цель и задачи проекта

Цели социального проекта. Как правильно написать цель и задачи к социальному проекту.

Тема 4.2. Сбор и обработка информации для проекта

Обработка собранной информации.

Тема 4.3. Интересные люди – твои друзья и помощники. Интервью. Анкетирование.

Обработка результатов социологического опроса

Интервью, анкетирование для чего они нужны в социальном проекте.

Тема 4.4. Продукты проекта. Виды проекта. Макет.

Виды и направления проектов. Макет социального проекта, из чего он состоит.

Раздел 5. «Партнеры проекта»

Тема 5.1. Власть, бизнес, общество: партнерство

Деловые партнеры. Общественные структуры. Умение договариваться и приходит к общей цели.

Тема 5.2. Учимся договариваться с деловыми партнерами.

Умение общаться. Поиск партнеров для реализации проекта.

Тема 5.3. Календарный план. Бюджет проекта.

Диаграмма Ганта. Виды календарных планов. Допустимые и недопустимы статьи бюджета.

Раздел 6. «Презентация проекта»

Тема 6.1. Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией.

Выступление перед аудиторией. Публичные выступления.

Тема 6.2. Виды презентаций. Требования к презентации.

Значимость компьютера в создание социального проекта. Новые технологии для создания социального проекта. Умение правильно создать презентацию для защиты проекта.

Тема 6.3. Потенциальные вопросы на защите. Самоанализ. Добрые советы.

Подготовка ответов к основным вопросам по проектам. Умение услышать вопрос в стрессовой ситуации и дать на него более развернутый ответ.

Тема 7. Подготовка к презентации.

Поиск и выбор темы социального проекта. Для чего человеку и социумы нужен данный проект- ответы на вопросы. Проблемы при выборе темы. Пути решения данных проблем. Поэтапное планирование социального проекта. Основная работа над социальным проектом. Составление презентаций для защиты социального проекта.

Тема 8. Защита проекта.

Подготовка к защите проекта. Различные варианты защиты социального проекта. Защита социального проекта.

Тема 9. Итоговое занятие. Рефлексия

Самоанализ работы над проектом. Рефлексия. Обратная связь.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования.

Уровень образования педагога – высшее профессиональное образование.

Профессиональная категория педагога – нет требований

Уровень соответствия квалификации – программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

2. Информационное обеспечение Информационными источниками служат аудио и видео материал, сценарии, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий. Также в работе используются видеоролики с YouTube по темам занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

- Успешные проекты
- Что делает проект проектом
- Работа с целевой аудиторией и партнерами проекта
- Презентация проекта
- Типичные ошибки проектирования
- Календарный план и бюджет проекта

3. Материально-техническое обеспечение: Кабинет для занятий
ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебные столы.
- Бумага для флипчарта, бумага А4

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Мультимедийный проектор, ноутбук
- Флипчарт

2. Методическое обеспечение

ТАБЛИЦЫ

- Диаграмма Ганта
- Календарный план проекта

Дидактические материалы

Дидактический материал, изготовленный самим педагогом.

- **Материалы и инструменты**, необходимые для работы:

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Стикеры разноцветные.

3. Фломастеры.
4. Карандаши.
5. Маркеры для флипчарта.
6. Ластик.
7. Компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет.
8. Клей ПВА.
9. Ножницы.
10. Флеш-накопители.

Методическое обеспечение программы

1. Обеспечение программы различными видами методической продукции

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами

Для активизации детей используются *задания-игры на развитие фантазии и воображения*:

Эффективно включиться в процесс работы детям помогает на занятиях *музыка и игры на актуализацию знаний*.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить *смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями*.

Тесты для проверки знаний (Приложение №1)

Таблица контроля практических умений и навыков обучающихся во время итоговых просмотров по окончании учебного года (приложение №2)

Тест Белбина на определение ролей в команде.

Для успешной реализации программы необходимы:

Учебно-методические материалы.

- Тематические презентации и видеоролики.
- Фотографии и иллюстрации проектов
- Диаграмма Ганта и различные виды календарей проекта
- Макеты проекта и формы для грантовых конкурсов
- Образцы проектов как примеры выполнения работ
- Книги и методические материалы по проектной деятельности
- Презентации (творческие отчеты по программам)
- Набор кейсов для практических заданий
- Методические разработки, конспекты открытых занятий по проектной деятельности
- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на сплочение, нетворкинг, сценарии проведения массовых мероприятий, сторителлинг
- Специальная литература
- Интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и тем	Форма занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Дидактический материал	Формы контроля
	Раздел 1 «Введение в программу»					
1.1	Знакомство с программой. Особенности первого года обучения	Тематическая (беседа, инструктаж)	Объяснительно-иллюстративный материал	Ноутбук, проектор	Презентация	
1.2	Правила техники безопасности на занятиях по социальному проектированию			-		
	Раздел 2 «Что такое социальное проектирование»					
2.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Практическая работа	Репродуктивный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентация	
2.2	Социальный проект. Занятие-знакомство.	Тематическая беседа	Эвристический, исследовательский методы		Работа кружковцев, преподавателя	Наблюдение за трудовой деятельностью
2.3	Тема проекта и ее обоснование	Практическая, индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентация, образцы проектов, книги по социальному проектированию	Наблюдение за трудовой деятельностью
2.4	Актуальность темы проекта.	Тематическая практическая	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентация, образцы проектов	Практическая проверка и на понимание терминов

3	Раздел 3 «Обоснование проекта»					
3.1	Как собирать материал. Твои помощники. Методы исследования выбранной проблемы	Тематическая	Репродуктивный метод (выполнение практических работ по образцам)	Ноутбук, проектор, флипчарт	Книги по социальному проектированию	Проверка понимания методов исследования проблемы
3.2	Этапы работы над проектом. Команда проекта.	Тематическая (теория)	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Диаграмма Ганта	Практическая проверка
3.3	«Проблема». Решение проблемы.	Тематическая (теория)	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентация	Фронтальный опрос, наблюдение
3.4	Гипотеза. Играем в предложение.	Практическая, игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Работы учащихся, презентация	Наблюдение, проверка, качество выполненной работы
	Раздел 4. «Работа с информацией, целевой аудиторией и благополучателями»					Интерактивная мастерская
4.1	Цель и задачи проекта	Тематические занятия, практические, индивидуальные	Эвристический, исследовательский методы	Ноутбук, проектор, флипчарт	Работы учащихся, образцы проектов, презентация	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
4.2	Сбор и обработка информации для проекта	Теоретическая	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Тест, работы учащихся, презентация	Наблюдение за трудовой деятельностью

4.3	Интересные люди – твои друзья и помощники. Интервью. Анкетирование. Обработка результатов социологического опроса	Теоретические занятия, практическое	Объяснительно-иллюстративный метод		Опросники и анкеты	Анализ деятельности, сравнительный и сопоставительный
4.4	Продукты проекта. Виды проекта. Макет.	Тематическое практическое	Репродуктивный метод (выполнение практических работ по образцам)		Книги по социальному проектированию. Макет проекта.	
5	Раздел 5. «Партнеры проекта»	3		11	14	Макет проекта
5.1	Власть, бизнес, общество: партнерство	Теоретические занятия	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентация, образцы проектов	
5.2	Учимся договариваться с деловыми партнерами.	Тематическая (беседа) Практическая, игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Ноутбук, проектор, флипчарт	Карточки с кейсами	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
5.3	Календарный план. Бюджет проекта.	Теоретическое практическое	Репродуктивный метод (выполнение практических работ по образцам)	Ноутбук, проектор, флипчарт	Диаграмма Ганта, презентация, книги по социальному проектированию.	Наблюдение за трудовой деятельностью
6	Раздел 6. «Презентация проекта»					Защита проекта
6.1	Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией.	Тематическая (беседа), Самостоятельная, практическая	Репродуктивный		Презентация, видеоролик	Наблюдение, самоконтроль, качество выполненной работы
6.2	Виды	Теоретическое	Объяснительно-иллюстративный	Ноутбук,	Презентация	Наблюдение

	презентаций. Требования к презентации.	кая Самостоятельная, практическая	но- иллюстративный метод	проектор, флипчарт	я	ние за трудовой деятельностью
6.3	Потенциальные вопросы на защите. Самоанализ. Добрые советы.	Самостоятельная, практическая	Объяснительно- иллюстративный метод		Образцы проектов	Наблюдение, самоконтроль, качество выполненной работы
7	Подготовка к презентации.	Самостоятельная, практическая	Репродуктивный метод (выполнение практических работ по образцам)	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентации	
8	Защита проекта.	Практическая коллективная	Оформление экспозиции	Ноутбук, проектор, флипчарт	Презентации и проектов	Защита работ
9	Итоговое занятие. Рефлексия					Самоанализ деятельности. Сбор обратной связи для педагога
	Итого	15		57	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-04	У,ВА
		2	05-11	У
		3	12-18	У
		4	19-25	У
		5	26-02	У
	Октябрь	6	03-09	У
		7	10-16	У
		8	17-23	У
		9	24-30	У
	Ноябрь	10	31-06	У
		11	07-13	У
		12	14-20	У
		13	21-27	У
	Декабрь	14	28-04	У
		15	05-11	У
		16	12-18	У
		17	19-25	У
		18	26-01	У,П
2 полугодие	Январь	19	02-08	П
		20	09-15	У
		21	16-22	У
		22	23-29	У
	Февраль	23	30-05	У
		24	06-12	У
		25	13-19	У
		26	20-26	У,П
	Март	27	27-05	У
		28	06-12	У,П
		29	13-19	У
		30	20-26	У
	Апрель	31	27-02	У
		32	03-09	У
		33	10-16	У
		34	17-23	У
		35	24-30	У
	Май	36	01-07	У,П
		37	08-14	У,П
		38	15-21	У
39		22-28	ПА	
Июнь	40	29-04	У	
	41	05-11	У	
	42	12-18	У	
	43	19-25	ПА	
	44	26-02		
	Всего учебных недель		36	
	Всего часов по программе		72	

	Дата учебного года	2022-2023
	Дата окончания учебного года	2023

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы контроля. Оценочные материалы. Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные – по результатам полугодия**
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через **отчётные просмотры** законченных работ.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Тематические тестовые материалы для итогового контроля по каждому году обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе педагогом

0-2- низкий уровень

от 3 до 7 баллов – средний уровень

от 8 до 10 баллов – высокий уровень

Отчетные просмотры законченных работ обучающихся

Во время отчетных просмотров по окончании года обучения определяются, прежде всего, **практические умения и навыки** обучающихся.

Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала

Фамилия, имя ребёнка	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка
			от 8-10 (высший)	от 3- 7 (средний)	от 0 -2 (низкий)	
	1	Что такое социальное проектирование?				
	2	Чем проект отличается от мероприятия?				

	3	Что такое SMART?				
	4	Что такое целевая аудитория?				
		Кто такие благополучатели проекта?				
	5	Какие виды проектов ты знаешь?				
	6	Перечисли основные признаки проекта				
	7	Кто такие партнеры проекта?				
	8	Какие бывают ресурсы проекта?				
	9.	Чем отличаются количественные и качественные результаты проекта?				
	10	Что такое дерево проблем?				

Таблица
контроля практических умений и навыков
обучающихся во время итоговых просмотров по окончании учебного года

№	Фамилия, имя ребёнка	Раздел программы				Замечания, рекомендации	Оценка по 10-балльной системе	Подпись педагога
		Обоснование проекта	Работа с информацией, целевой аудиторией и благополучателями	Партнеры проекта	Презентация проекта			

От 0-2 –низкий уровень
От 3-7 – средний
От 8-10- высокий уровень

Индивидуальная карточка учета результатов (личностных, метапредметных) программы по итогам наблюдения.
Наблюдение проводится на каждом занятии в течение всего года обучения.

Показатели	Сроки диагностики		
	1 полугодие	2 полугодие	итоги
1. Организационно-волевые качества 1.самостоятельность			

2.мышление, фантазия 3.умение организовать рабочее место 4.умение работать в группе			
2. Ориентационные качества 1. самооценка 2.умение сравнивать, анализировать,обобщать 3.интерес к занятиям			

Низкий – качество проявляется слабо или отсутствует

Средний – качество проявляется периодически

Высокий – проявляется всегда и во всех качествах

Тест Белбина

«КОМАНДНЫЕ РОЛИ. КЛАССИФИКАЦИЯ РОЛЕЙ В ГРУППЕ»

Тест «Командные роли» Р. М. Белбина позволит определить естественные для вас роли в коллективе, а также те роли, от выполнения которых вы предпочли бы отказаться. Этот тест очень важен для определения состава команды проекта, поскольку именно от хорошо слаженного состава зависит успешная реализация проекта.

Инструкция.

В каждом из семи блоков данного опросника распределите 10 баллов между возможными ответами согласно тому, как вы полагаете они лучше всего подходят вашему собственному поведению. Если вы согласны с каким-либо утверждением на все 100%, вы можете отдать ему все 10 баллов. При этом одному предложению можно присвоить минимум 2 балла. Проверьте, чтобы сумма всех баллов по каждому блоку не превышала 10.

Вопросы к тесту Белбина.

Блок 1. Какой вклад я могу внести в работу команды:

10. Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды.
11. Я могу успешно работать с самыми разными людьми.
12. Генерация идей — моё врожденное достоинство.
13. Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде.
14. Моя способность доводить всё до конца во многом обеспечила мою эффективность в учебе.
15. Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты.
16. Я быстро выясняю, что работает в данной ситуации, если в подобную ситуацию я уже попадал.
17. Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных действий.

Блок 2. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе:

20. Я чувствую себя неуверенно на собрании, если отсутствуют четкая повестка дня и контроль за её соблюдением.
21. Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим её открыто.
22. Я склонен слишком много говорить, когда в группе обсуждаются новые идеи.

23. Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению знакомых.

24. Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то.

25. Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе.

26. Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и поэтому плохо слежу за тем, что происходит вокруг.

27. Мои знакомые находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно.

Блок 3. Участие в совместном проекте:

30. Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления.

31. Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности.

32. Я готов оказать давление, чтобы обсуждение не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная его цель.

33. Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений.

34. Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам.

35. Я энергично ищу среди новых идей и разработок свежайшие.

36. Я надеюсь, что моя способность выносить беспристрастные суждения признаётся всеми, кто меня знает.

37. На меня можно возложить обязанности следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом.

Блок 4. Особенности моего стиля работы в команде:

40. Я постоянно стараюсь лучше узнать своих окружающих.

41. Я неохотно возражаю своим знакомым и не люблю сам быть в меньшинстве.

42. Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений.

43. Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов.

44. Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные.

45. Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе.

46. Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды.

47. Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения.

Блок 5. Я получаю удовлетворение от выполняемой работы, потому что:

50. Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов.

51. Мне нравится находить практические решения проблем.

52. Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие командные взаимоотношения.

53. Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений.

54. Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня.

55. Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий.

56. Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание.

57. Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения.

Блок 6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то:

60. Я бы почувствовал необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать.

61. Я был бы готов работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности.

62. Я бы попытался найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды.

63. Присущая мне обязательность помогла бы нам не отстать от графика.

64. Я надеюсь, мне бы удалось сохранить хладнокровие и способность логически мыслить.

65. Я бы упорно добивался достижения цели, несмотря ни на какие помехи.

66. Я был бы готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе.

67. Я бы организовал дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе.

Блок 7. Проблемы, с которыми я сталкиваюсь, работая в команде:

70. Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы.

71. Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям.

72. Мое стремление обеспечить условия, чтобы работа выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов.

73. Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы.

74. Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей.

75. Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях.

76. Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам.

77. Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями.

Ключ.

Перенесите свои баллы из каждого блока опросника в таблицу внизу. Проследите, чтобы общая сумма всех баллов в итоговой строке была равна 70. Если итог не равен 70, пересчитайте, пожалуйста, еще раз, где-то была допущена ошибка.

	Председатель / Координатор	Творец / Формирователь	Генератор идей / Мыслитель	Эксперт / Оценщик	Работник / Исполнитель	Исследователь / Разведчик	Дипломат / Коллективист	Реализатор / Доводчик
1 блок	13	15	12	17	14	10	11	16
2 блок	21	24	26	23	27	22	25	20
3 блок	30	32	33	36	31	35	34	37
4 блок	47	41	44	42	45	46	40	43

5 бл ок	55	53	57	50	56	54	52	51
6 бл ок	62	66	60	64	63	67	61	65
7 бл ок	76	70	75	71	72	73	77	74
Ито го								

Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо Вы можете исполнять эту роль в управленческой команде. Следующий результат после наивысшего может обозначать поддерживающую роль, на которую Вы можете переключиться, если Ваша основная командная роль занята в группе.

Расшифровка (ответы) к методике

Тип	Характеристики личности	Вклад в работу команды	Допустимые слабости
Председатель / Координатор:	Зрелый. Уверенный в себе, доверяющий.	Разъясняет цели и расставляет приоритеты. Мотивирует членов команды, повышает в должности.	Не очень интеллигентен, личность не высоко творческая.
Навигатор / Формирователь:	Очень сильная личность. Общителен, динамичен.	Способен работать в режиме высокого напряжения, преодолевать препятствия для достижения цели.	Легко поддается на провокацию.
Генератор идей / Мыслитель:	Умный. С хорошим воображением. Неординарный.	Предлагает оригинальные идеи. Решает сложные вопросы.	Слабо контактирует и плохо управляет обыкновенными членами команды.
Наблюдатель / Оценщик:	Трезво оценивает обстановку. Интеллигентен. Скуп на эмоции. Объективен.	Рассматривает все варианты. Анализирует. Старается предвидеть результат.	Недостает способности вдохновить остальной коллектив.

Работник / Исполнитель:	Консервативен. Дисциплинирован. Надежен.	Организует. Претворяет в жизнь идеи и планы.	Негибок. Медленно реагирует на новые возможности.
Снабженец / Разведчик:	Экстраверт. Энтузиаст. Любопытен. Общителен.	Изучает новые возможности. Развивает контакты. Переговорщик.	Теряет интерес по мере угасания первоначального энтузиазма.
Коллективист / Миротворец:	Ориентирован на общество. Мягко, уживчив, восприимчив.	Слушает. Строит, улаживает разногласия. Работает с трудными людьми.	Теряется в острых ситуациях.
Человек, расставляющий точки над «i» Доводчик:	Сознательный. Беспокойный.	Ищет ошибки, недоработки. Концентрируется и ориентирует других на установленные сроки.	Имеет тенденцию напрасно беспокоиться. Не любит делегировать полномочия.

Согласно теории Белбина, идеальный менеджер — тот, кто совмещает в себе все достоинства вышеперечисленных типов ролей и при этом лишен их недостатков, в силу противоречивости личностных характеристик не существует.

Но то, что недоступно одному человеку, может с успехом выполнить команда, личностные характеристики которых охватывают качества, необходимые для реализации всех 8 ролей. Это не означает, что группа должна состоять непременно из восьми человек. Каждый человек может совмещать в себе несколько ролей, но, как правило, не очень много, обычно не более 2-3 ролей. Главное, чтобы все функции выполнялись. Полная ролевая структура создает основу для эффективной работы команды в целом.

В случае если группа работает неэффективно, полезно проанализировать ее состав на предмет 8 ролей по Белбину. Возможно, что в команде не хватает человека, играющего важную роль.

Классификация ролей в группе по Белбину (подробно).

Председатель (Координатор, Coordinator)

Поощряющий и поддерживающий тип. Склонен доверять людям и принимать их такими, какие они есть, без проявления ревности или подозрительности. Председатель — это сильное доминирование и преданность групповым целям. Стиль руководства командой Председателя — радушно принимать вносимые вклады в деятельность команды и оценивать их в соответствии с целями команды. Зрелый,

уверенный, самодисциплинированный. Спокойный, несуетливый. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Организует работу команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и максимально использует потенциал каждого члена команды. Председатель может не обладать блестящим интеллектом, но он хорошо руководит людьми. Идеальный Председатель выглядит как хороший менеджер, то есть человек, знающий, как использовать ресурсы, исключительно адаптивный при общении с людьми, но в то же время никогда не теряющий своего контроля над ситуацией и своей способности принимать самостоятельные решения, основанные на собственной оценке того, что необходимо на практике. Председатель — это хороший лидер для сбалансированной по своему составу команды, перед которой стоят сложные и многогранные проблемы, требующие эффективного распределения ролей внутри команды.

Формирователь (Приводящий в действие, Shaper)

Предпринимательский тип. Формирователи всегда выступают как побудители к действию, и если команда склонна к бездействию или самодовольству, то присутствие Формирователя выведет ее из этого состояния. Такой лидер — динамичный, бросает вызов, оказывает давление. Стиль руководства Формирователя — оспаривать, мотивировать, достигать. Это более индивидуалистичный, чем Председатель тип лидера, который подталкивает людей к действиям и, увлекая их за собой, столь же часто приводит команду к неудаче, как и к успеху. Его мужество и энергия позволяют преодолевать трудности.

Формирователи по многим параметрам являются антиподами Коллективистов. Ненавидят проигрыши, склонны к провокациям, раздражению и нетерпению. Характеризуются высокой самооценкой, склонностью к фрустрации, общительностью и подозрительным отношением к людям. Это экстраверты, побуждаемые к действиям требованиями внешней среды. Как лидеры они хороши для уже сработавшей команды, которая в своей работе столкнулась со сложным, внешним, либо внутренним препятствием. Как менеджеры Формирователи процветают в ситуациях, характеризующихся «политической сложностью», сдерживающей движение вперед.

Мыслитель (Plant)

Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает богатым воображением — человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, Мыслители действуют в одиночку, сидя в своем углу и обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они часто воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные. Им свойственна прямота и честность в общении. Стиль Мыслителя — привносить инновационные идеи в работу команды и ее цели. Он склонен «витать в облаках» и игнорировать детали или протокол. Чем более успешно Мыслители осуществляют свою роль в команде, тем меньше их поведение похоже на привычную модель поведения менеджера. В мире организаций Мыслители не слишком процветают, и их менеджерская карьера редко бывает блестящей. Как правило, они очень способны и умелы, что приводит к тому, что в большинстве случаев они становятся техническими специалистами, а не занимают высокие управленческие посты. Мыслители чаще встречаются в новых, только формирующихся компаниях, поскольку по складу своему они скорее предприниматели, чем менеджеры.

Оценщик (Monitor-Evaluator)

Рассудителен, проницателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает — инспектор. Оценщик объективен при анализе проблем и оценке идей. Редко охваченный энтузиазмом, он защищает команду от принятия импульсивных, отчаянных решений. Представители этой роли ярко не проявляют себя в команде до тех пор, пока не приходит время принятия важных решений. При этом члены команды, предлагающие идеи (Мыслитель и Разведчик) редко являются теми людьми, которые способны оценить выгоду от своих идей и их последствия. Представители этой роли отличаются высоким интеллектуальным уровнем, высокими показателями критичности мышления, особенно это касается их способности выдвигать контраргументы. Оценщики достаточно медлительны в своих рассуждениях и всегда предпочитают все тщательно обдумывать. Оценщикам может не хватать вдохновения или способности мотивировать других. Окружающими они могут восприниматься как сухие, несколько занудные и порой чересчур критичные люди. Многие даже удивляются, как представители этой категории вообще становятся менеджерами. Тем не менее Оценщики нередко занимают высокие стратегические посты в организациях.

Исполнитель (Implementer)

Основным качеством Исполнителей является дисциплинированность; другие же природные способности или интеллект почти всегда в их случае вторичны. Стиль исполнителя в команде — организация работ. Исполнители надежны, консервативны и эффективны. Они обладают внутренней стабильностью и низким уровнем беспокойства. Работают преимущественно на команду, а не ради удовлетворения собственных интересов. Умеют реализовать идеи в практических действиях.

Исполнители принимают поставленные перед ними цели, которые становятся частью их морального кодекса, и придерживаются их при выполнении работ. Они систематически составляют планы и выполняют их. Очень эффективные организаторы и администраторы. Они могут иметь недостаток гибкости и не любят непроверенные идеи.

В крупных, хорошо структурированных организациях карьера таких людей обычно складывается очень успешно. Успех и признание приходят к Исполнителям со временем в результате того, что они систематически делают ту работу, которую необходимо делать, даже если она не отвечает их внутренним интересам или не приносит удовольствия.

Разведчик (Исследователь ресурсов, ResourceInvestigator)

Экстравертивный тип генератора идей. Энтузиаст, общителен. Это еще один член команды, ориентированный на предложение новых идей. Однако, способ генерации идей Разведчиками и сам характер предлагаемых ими идей отличны от мыслителей. Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их. Разведчики особо искусны в изучении ресурсов за пределами команды. Стиль построения команды разведчика — создать сеть и собирать полезные ресурсы для команды. При средних показателях интеллектуального уровня и креативности, они общительны, любознательны и социально ориентированы. Благодаря этим качествам и умению использовать ресурсы Разведчики легче, чем Мыслители интегрируются в команду. При умелом руководстве лидера команды Мыслитель и Разведчик могут успешно сосуществовать вместе, не покушаясь на территорию друг друга и внося каждый свой вклад в предложение новых идей.

Коллективист (TeamWorker)

Мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения членов команды — чувствителен по отношению и к индивидам, и к ситуациям. Коллективист играет ориентированную на отношения, поддерживающую роль в команде. Если в команде есть сложные в общении люди, то Коллективисты способны оказать мягкое воздействие на ситуацию и предотвратить потенциальные конфликты, тем самым оказывая помощь формальному лидеру команды в выполнении поставленной задачи. Коллективист может быть нерешителен в момент кризиса.

Представители этого типа нередко встречаются среди высшего руководства организаций. Из них получаются отличные наставники молодых менеджеров.

Доводчик (Completer-Finisher)

Старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Как правило, об успехе команды судят по окончательным результатам ее работы. При этом многие люди почти патологически не могут довести начатое ими до конца, и умение завершать начатое является достаточно редким качеством. Доводчики — это люди, обладающие этим даром в полной мере. Их отличает внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения. Они предпочитают постоянные усилия, согласованность и последовательность действий «кавалерийским атакам». Они ориентированы на выполнение обязательств и меньше интересуются эффектным и громким успехом. Склонность к достижению совершенства во всем, за что они берутся, и непреклонность в достижении намеченного — их неперменные качества. К их слабым сторонам следует отнести недостаточную гибкость, в результате чего они порой тратят слишком много сил на достижение поставленных целей, которые при изменившихся обстоятельствах оказываются недостижимыми.

**Рабочая программа воспитания,
календарный план воспитательной работы.**

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Направление 1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.

Задача: Формирование культуры поведения, уважения к личности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
даты	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения на занятиях в кабинете, в общественных местах»
ОКТЯБРЬ	
	Беседа ко Дню пожилого человека «Делай добрые дела»
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Рождественские праздники на Руси» познавательные мероприятия во время зимних каникул
ФЕВРАЛЬ	
	Уроки мужества. Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.
МАРТ	
	К Всероссийской неделе детской и юношеской книги КВН «Сказки водят хоровод»
АПРЕЛЬ	
	Игра-путешествие «Космос - наш»
МАЙ	
	Презентация «Герои Великой Отечественной войны»

Направление 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
	Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях, соблюдение правил пожарной безопасности
ОКТЯБРЬ	
в течение года	Физкультминутки для релаксации, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
НОЯБРЬ	
	Профилактическая беседа «Мы знакомимся с дорожными знаками»
ДЕКАБРЬ	
	Проведение инструктажа о правилах поведения на новогодних праздниках, во время зимних каникул, об осторожном обращении с петардами, гирляндами и бенгальскими огнями
ЯНВАРЬ	
	Профилактическая беседа о соблюдении температурного режима, предупреждение обморожения при низких температурах

ФЕВРАЛЬ	
	Профилактическая беседа «Интернет-безопасность»
МАРТ	
	Профилактическая беседа «Осторожно – тонкий лёд!», «
АПРЕЛЬ	
	Соблюдение техники безопасности при сходе снега с крыш, тонкий лёд, гололёд.
МАЙ	
	Инструктаж, беседа о правилах поведения во время летних каникул, правила поведения на водоемах, в лесу.

Используемая литература:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>