

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 6 от 31.05.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАБОУ Малоपुरгинского ЦО
Приказ № 38-од от 31.05.2022 г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Учимся играя»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ильина А.С.
педагог 1 квалификационной категории

с. Малая Пурга

2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся играя» разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
5. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Малоपुरгинского Центра детского творчества;
7. Локальных актов учреждения.

Необходимость создания данной программы дополнительного образования «*Учимся играя*» продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим

гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией и с другими англоязычными странами, с их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Программа «Веселый английский» на основе авторской программы курса английского языка под редакцией С.И.Азаровой («Millie»).

Программа «Учимся играя» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую реализацию посредством погружения в среду иноязычного общения. Программа

построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников и младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Особенность состоит в том, что:

- отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществляется с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на

понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целью данной программы является развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей в процессе дополнительного обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- развивать навыки коллективной творческой деятельности (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- развивать умение взаимодействовать с окружающими;
- расширять общий лингвистический кругозор;
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении.

Условия реализации

Программа разработана для детей 6-8 лет. Принимаются все желающие, девочки и мальчики. Численность в группах 15 человек. Особых требований к уровню подготовки обучающихся нет.

Количество часов на освоение программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 40 минут и перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов

в год – 144 часа. В ходе работы детям будет представлена возможность участвовать в сценках.

По программе могут обучаться дети преимущественно в возрасте от 8 до 9 лет.

Численный состав групп: 10 - 15 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Уровень программы

Программа «Учимся играя» относится к программам **базового** уровня. Она направлена на формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, к приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур, а также развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей

младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, на воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Таким образом, углубляя и

систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает я образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Объем, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Учимся играя» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут и перерыв между

занятиями 10 минут. Общее количество часов в год – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: переменный;

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- беседа,
- игра-путешествие
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программного материала обучающиеся достигнут следующих

образовательн

ых

результат

ов:

Личности

ые:

– формирование представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

– формирование навыков коллективной творческой деятельности (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

осознание себя гражданином своей страны,

– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

– развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора;

– развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные:

– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

– развитие коммуникативных компетенций

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- Письмо**
- владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских

произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Результативность программы определяется по качеству выполнения практических, письменных и устных работ. Программа предполагает входную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме беседы направлен на диагностику начального уровня обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в течение года и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем программы в форме педагогического наблюдения, бесед, практических и устных работ.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения и направлен на выявление усвоения программы за весь срок обучения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и подразделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	<i>Вводное занятие.</i> <i>Знакомство</i>				
1.1	Инструктаж по охране труда, правила поведения во время занятий. Ознакомление с программой. Значение английского языка.	2	2		
1.2	Знакомство. Поддержание разговора на английском языке.	8	4	4	
2	<i>Я и моя семья.</i>				
2.1	Части тела и лицо человека. Одежда.	12	3	9	
2.2	Рассказ о себе и своей семье. Профессии. Характеры. Числа 1-20	18	5	13	Практическая работа «Родословное древо»
3	<i>Мир моих увлечений</i>				
3.1	Дом.	10	3	7	
3.2	Выходные. Хобби. Любимое времяпровождение.	10	3	7	Диалог - опрос
4	<i>Я и мои друзья</i>				
4.1	Мои друзья	6	2	4	
4.2	Письма.	4	2	2	Практическая работа «Письмо другу»
5	<i>Моя школа</i>				
5.1	Школа. Мой класс. Школьные занятия	10	3	7	Монолог «Моя школа»
6	<i>Мир вокруг меня</i>				
6.1	Время года и время суток. Часы. Режим	10	3	7	

	дня. Погода.				
6.2	Животные. Зоопарк.	8	2	6	
6.3	Город. Местонахождение. Транспорт. Работа. Окружающий мир.	16	5	11	
6.4	Поход в магазин. Здоровая и вредная еда.	4	2	2	Практическая работа «Здоровая и вредная еда»
7.	<i>Знакомство со странами и городами</i>				
7.1	Страны и национальности. Англоязычные страны.	6	2	4	
7.2	Столицы. Описание городов. Местонахождение достопримечательностей.	4	2	2	
7.3	Родной город. Достопримечательности.	4	2	2	
7.4	Проект «Город моей мечты»	2		2	Защита проекта
	Развивающие мероприятия	10		10	
8.	<i>Итоговое занятие</i>	2		2	Тестовое задание
	Всего часов	144	45	99	

Содержание занятий.

1. Вводное занятие. Знакомство.

1.1. Инструктаж по охране труда, правила поведения во время занятий.

Ознакомление спrogramмой.

Теория. Вводная лекция. Краткое описание программы, цели и задачи занятий. Ответы на вопросы.

1.2. Знакомство. Поддержание разговора на английском языке

Теория. Формы приветствия и прощания. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол-связка *to be*. Специальные вопросы с глаголом *to be*. Использование фраз «Hi!»,

«Hello!», «What is your name?», «My name is...», «I am...».

Практика. Приветствие друг друга и знакомство (работа в парах, в группах). Знакомство с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «What is your name?»,

«My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».

2. Я и моя семья

2.1 Части тела, лицо. Одежда.

Теория. Введение новой лексики по теме «Части тела. Лицо», «Одежда».

Практика. Глагол *have*. Существительные в единственном и множественном числе.

2.2 Рассказ о себе и своей семье. Профессии. Характеры. Числа 1-20

Теория. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия *-family tree*.

Практика. Краткий рассказ про себя. Описание близких людей. Артикль *-a* перед названием профессии. Счёт от 1 до 20. Present Simple Tense. Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения

3. Мир моих увлечений

3.1 Дом.

Теория. Лексика на тему «Дом. Предметы интерьера».

Практика. Коллаж Дом моей мечты. Утвердительные и отрицательные

предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.
Словосочетания с глаголами go, play.

3.2 Выходные. Хобби. Любимое времяпровождение.

Теория. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос.
Оборот «I like V_{ing}».. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

Практика. Рассказ о проведении досуга, составление ситуативных диалогов.

4. Я и мои друзья

4.1 Мои друзья.

Теория. Введение понятия -friendship. Друзья, их качества.

Практика. Словесное описание друзей, черт их характера, внешности, одежды. Использование глаголов to be, have/has got в форме Present Simple Tense.

4.2 Письма

Теория. Письма на пути от отправителя до получателя. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Правильное оформление письма.

Практика. Составление письма с опорой на образец. Выполнение практической работы
«Письмо другу».

5. Моя школа

5.1 Школа. Класс. Школьные занятия

Теория. Школьные предметы. Сходство и отличия британских и российских школ. Любимые предметы детей в Англии. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог -Onl с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple.

Практика. Описание школы и классной комнаты, школьных принадлежностей и предметов. Составление расписания. Модальные глаголы can, may, must, have to

6. Мир вокруг меня

6.1 Время года и время суток. Часы. Режим дня. Погода

Теория. Названия времен года. Время. Безличные предложения в настоящем времени. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени.

Практика. Описание своего режима дня.

6.2 Животные. Зоопарк.

Теория. Названия домашних и диких животных и их детенышей, знакомство с новыми словами.

Практика. Описание животных по схемам и картинкам. Рассказ о своем любимом домашнем животном. Выполнение упражнений на закрепление материала.

6.3 Город. Магазины. Местонахождение. Транспорт. Работа. Окружающий мир

Теория. Введение понятия «city» и «town». Названия учреждений, магазинов.

Названия продуктов. Этикетный диалог: общение в магазине.оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Местоимения some, any, no. Числительные до 100.

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

Практика. Работа с картой города.

6.4 Поход в магазин. Здоровая и вредная еда.

Теория. Введение новой лексики на тему: еда, напитки. Повторение пройденного материала.

Практика. Выполнение практической работы «Здоровая и вредная еда».

7. Знакомство со странами и городами

7.1. Страны и национальности. Англоязычные страны.

Теория. Зарубежные страны на карте мира. Национальности. Виды транспорта.

Указания, как добраться из аэропорта до места назначения.

Практика. Ознакомление со странами, просмотр видеофрагментов достопримечательностей.

7.2. Столицы. Описание городов. Местонахождение

достопримечательностей. Теория. Названия столиц Европы, описание городов и достопримечательностей.

Практика. Ознакомление с городами. «Экскурсия» по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении интересных объектов.

7.3. Родной город. Достопримечательности.

Теория. Основные достопримечательности родного города.

Предложения с конструкцией *there is/are*

Практика. Практика монологической и диалогической речи.

7.4. Проект «Город моей

мечты» Практика.

Выполнение проекта.

6. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Выполнение тестового задания, охватывающего пройденный материал.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей;

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы.

- Карточки с изображением предметов изучаемой темы
- Презентации, слайд-фильмы, мастер-классы (по темам и разделам программы);
- Тестовые и другие раздаточные материалы
- Часы

- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, дидактические и познавательные игры, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Методы и формы организации учебного процесса.

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных

пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных

отношении, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации

обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Критерии оценивания умений и навыков
обучающихся

ГОВОРЕНИЕ. Монологическая речь.

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
Диалогическая форма	

5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит</p>
	<p>правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

ЧТЕНИЕ

Оценка	Характеристика чтения
--------	-----------------------

5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

АУДИРОВАНИЕ

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения	2 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-05	У, ВА	У, ВА
		2	06-12	У	У
		3	13-19	У	У
		4	20-26	У	У
		5	27-03	У	У
	Октябрь	6	04-10	У	У
		7	11-17	У	У
		8	18-24	У	У
		9	25-31	У	У
	Ноябрь	10	01-07	У	У
		11	08-14	У	У
		12	15-21	У	У
		13	22-28	У	У
	Декабрь	14	29-05	У	У
		15	06-12	У	У
		16	13-19	У	У
		17	20-26	У	У
		18	27-02	У,П	У,П
2 полугодие	Январь	19	03-09	П	П
		20	10-16	У	У
		21	17-23	У	У
		22	24-30	У	У
	Февраль	23	31-06	У	У
		24	07-13	У	У
		25	14-20	У	У
		26	21-27	У,П	У,П
	Март	27	28-06	У	У
		28	07-13	У,П	У,П
		29	14-20	У	У
		30	21-27	У	У
	Апрель	31	28-03	У	У
		32	04-10	У	У
		33	11-17	У	У
		34	18-24	У	У
		35	25-01	У	У
	Май	36	02-8	У,П	У,П
		37	09-15	У,П	У,П
38		16-22	У	У	
39		23-29	ПА	ИА	
	Всего учебных недель			36	
	Всего часов по программе			144	
	Дата учебного года			01.09.2021г.	
	Дата окончания учебного года			31.05.2022г.	

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практическая работа «Письмо другу» (2.3)

Шаблон

_____ . It was nice to hear from you!

Фразы-клише с переводом

1. It was nice to hear from you! — Приятно от тебя услышать!
2. In your letter you ask me about ... — В своем письме ты спрашиваешь меня о ...
3. Well, ... — Ну, ... (это слово придает письму разговорный стиль)
4. You know, ... — Знаешь ли, ... (это выражение придает письму разговорный стиль)
5. By the way, ... — Кстати, ... (это вводное слово придает письму разговорный стиль)
6. Write back soon! — Пиши!
7. Lots of love, — С любовью,

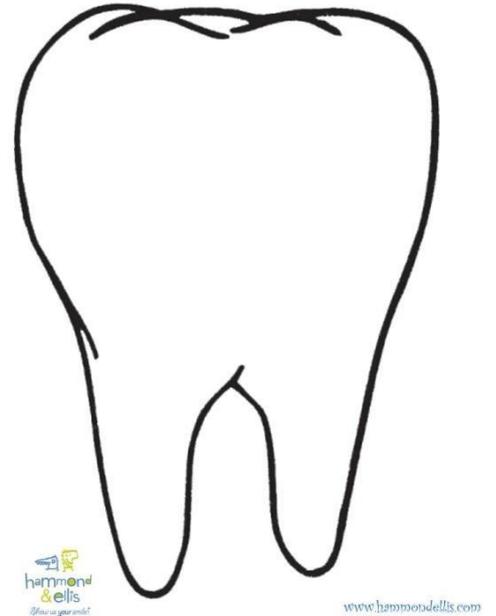
Темы письма

1. Summer Holidays
2. My School
3. My Family
4. My Pet
5. My School Friends
6. Books
7. Travelling. London
8. My Best Friend
9. Favourite Animals
10. My Day
11. School Trips
12. Birthday Party
13. Helping about the house
14. Hobbies
15. My Room

Практическая работа «Здоровая и вредная еда»

(4.3)

Шаблон



Тестирование для итогового занятия

1. Отметь глагол

«Читать»

1) count

2) go

3) together

4) read

2. Отметь предложение с глаголом «to

be»

1) Nick has got a pet

2) Nick is a pupil

3) Nick and Ann can sing

4) Nick and Ann have got two cats.

3. Найди лишнее

слово

1) cake

2) ham

- 3) juice
- 4) bread
- 5) strong

- 6) butter
- 7) milk
- 8) apple
- 9) egg
- 10) sweet

4. Составь правильные
словосочетания

- 1) lazy
- 2) strong
- 3) dark
- 4) green

- a. frog
- b. forest
- c. horse
- d. cat

5. Найди предложение, которое не является вопросительным

- 1) Has he got a pet
- 2) We can play football well
- 3) Do you like sweets and cakes
- 4) Have they got a crocodiles

6. Соедини словосочетания с верными словами

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) in a small town | a. what |
| 2) big dogs | b. when |
| 3) in the morning | c. where |

7. Отметь правильный ответ на вопрос: Does Kate like to skip?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Yes, I do | 3) Yes, she do |
| 2) Yes, he does | 4) No, she doesn't |

8. В каком числительном есть ошибка?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) fourteen | 3) eighteen |
| 2) nineteen | 4) fiveteen |

9. Выбери верный ответ на вопрос: What holidays are long?

- 1) winter
- 2) summer
- 3) autumn
- 4) spring

10. Соедини числительные

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) 1 st | a. second |
| 2) 2 nd | b. twelfth |
| 3) 3 rd | c. first |
| 4) 12 th | d. third |

11. Выбери правильное окончание предложения: It`s (половина седьмого)...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) half past nine | 3) half past six |
| 2) half past seven | 4) half past eight |

12. Найди общий вопрос

- 1) Where does she live?
- 2) What does he like to do?

4) Who goes to school?

3) Does he go to school?

13. Составь правильное выражение I

do...

1) my teeth

2) my homework

3) my books

4) to school

14. Начни вопрос с правильного

слова

... envelopes has your brother got?

1) how much

2) how many

3) how

4) who

15. Выбери верное слово

The... names are Forest Street and Long
Street.

1) streets

2) street's

3) streets`

4) street

16. Найди лишний глагол

- 1) to get
- 2) to play
- 3) to send
- 4) to write
- 5) to post

17. Найди лишнее слово

- | | |
|----------|----------|
| 1) head | 2) eyes |
| 3) ears | 4) bread |
| 5) teeth | 6) tail |
| 7) neck | |
| 8) nose | |
| 9) fase | |

Ключи к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Правильный ответ	4	2	5	1-d 2-c 3-b 4-a	2	1-c 2-a 3-b	4	4	2	1-c 2-a 3-d 4-b	3	3	2	2	3	2	4

№ вопроса	Что проверяется
1	Знание лексики по теме «Глаголы»
2	Формы глагола «to be»
3	Знание лексики по теме «Еда»
4	Знание лексики по темам «Прилагательные, животные»
5	Порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях
6	Вопросительные слова

7	Ответы на общие вопросы в Present Simple
8	Количественные числительные
9	Знание лексики по теме «Времена года»
10	Порядковые числительные
11	Время
12	Образование общих и специальных вопросов
13	Умение составлять утвердительные предложения
14	Вопросительные слова
15	Притяжательный падеж
16	Знание лексики по теме «Почта»
17	Знание лексики по теме «Части тела»

**Критерии для оценивания
практических работ**

**Практическая работа «Письмо
другу» (2.3)**

Учащиеся должны уметь по результатам практической работы:

1. Выбрать тему для письма и написать ответ.
2. Работать с набором стандартных фраз.
3. Написать личное письмо, используя шаблон.

Практическая работа «Здоровая и вредная еда» (4.3)

Учащиеся должны уметь по результатам практической работы:

1. Рассказать о правильном и неправильном питании.
2. Работать в группе с источником информации.

Список литературы

1. Для педагогов

- 1.1. Биболетова М.З. Enjoy English (MP3 сборник песен «Game Songs»).-Обнинск: Титул,2015
- 1.2. Азарова С.И. « Учебник по английскому языку. Милли 2 класс». - О.: Титул, 2015
- 1.3. Азарова С.И. « Учебник по английскому языку. Милли 3 класс». - О.: Титул, 2015
- 1.4. Азарова С.И. « Учебник по английскому языку. Милли 4 класс». – О.: Титул, 2015
- 1.5. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 2 класс» - О.: Титул, 2015
- 1.6. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
- 1.7. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 4 класс» - О.: Титул, 2015
- 1.8. Дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Story fun for Starters/Movers
- 1.9. сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей Cambridge Copy Collection

- 1.8. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 2 класса» - О.: Титул, 2017
- 1.9. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 3 класса» - О.: Титул, 2017
- 1.10. Казеичева А.Е. «Метапредметный портфель ученика 4 класса» - О.: Титул, 2017
- 1.11. Азарова С.И. «Рабочая тетрадь к учебнику Милли 3 класс» - О.: Титул, 2017
- 1.12. Соловова, Година, Демченко: Английский язык. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Базовый уровень – О.: Титул, 2017

2. Для детей и родителей

- 2.1.Англо-русский/ русско-английский словарь
- 2.2.Базовый УМК Для детей Fun for Starters/Movers
- 2.3.Седунова Н.М., Калишевич А.И., Лапицкая Л.М. и др.: рабочая тетрадь.3 класс. «MagicBox 3. Pupil's Book»

3. Интернет ресурсы

- 3.1. ABC-online. Английский для всех <http://www.abc-english-grammar.com>

- 3.2. Lang.ru: интернет-справочник «Английский для всех» <http://www.lang.ru>
- 3.3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
- 3.4. Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
- 3.5. Учебные фильмы: «This is Britain», «Windows on Britain»
- 3.6. Обучающий мультфильм «Muzzy».
- 3.7. Обучающий мультфильм «Magic English».