

# **МАОУ МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦО**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

протокол № 1

от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 41-од

от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по родной литературе (русской)  
для учащихся 10- 11 классов  
МАОУ Малоपुरгинский ЦО**

с. Малая Пурга  
2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная литература» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

- ООП СОО МАБОУ Малоपुरгинский ЦО;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности по ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников (указать название учебника, авторов).

Программа учебного предмета/ курса «Родная литература» рассчитана на один/два/три года обучения. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 34 часа со следующим распределением часов по классам:

10-й класс – 17 часов; 11-й класс -17 часов.

Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «Родная литература» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ОПП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ОПП СОО МАБОУ Малоपुरгинский ЦО. Задачами учебного предмета являются: (см. п.9 ФГОС СОО)

1. сформировать представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
2. включить в культурно-языковое поле родной литературы и культуры воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
3. сформировать осознания естественной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
4. сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувство причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Оценка результатов освоения ОПП СОО по учебному предмету «Родная литература » проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ОПП СОО и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАБОУ Малоपुरгинский ЦО.

Варианты КИМ и оценочных материалов приведены в Приложении 3 к данной программе.

## Раздел 1. Планируемые результаты.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты по учебному предмету «Русский язык» отражены в разделе ООП СОО МАБОУ Малопургинский ЦО «Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколог-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного восприятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МАВОУ Малопургинский ЦО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты по учебному предмету «...» отражены в разделе ООП СОО МАВОУ Малопургинский ЦО «Планируемые метапредметные результаты освоения ООП». (в соответствии с ООП СОО МАВОУ Малопургинский ЦО)

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «...» установлены на базовом уровне (см. ФГОС СОО п. 9, ПООП СОО п. 1.2.3.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «русский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. (ФГОС СОО, п. 9).

### **Родная литература.**

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литература» включают предметные результаты учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы отражают:

- 1) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

10 класс

### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

А.В. Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

11 класс

### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

М. Горький. Рассказ «Карамора».

Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал».

### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. Повесть «Голубая звезда».

В.В. Набоков. Роман «Машенька».

Ф.А. Абрамов. Роман «Братья и сёстры».

А.Н.Арбузов. Пьеса «Жестокие игры».

### **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. Рассказ "Иоанн Рыдалец".

Э. Веркин. Повесть «Облачный полк».

#### Раздел 4. Учебно-тематический план 10 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Из них лабораторные, практические, контрольные работы
1.	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	2	
2.	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» ( «За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	2	Сочинение
3.	А.В.Сухова-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.	2	Отзыв
4.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	
5.	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	2	
6.	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	2	Тест
7.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок	1	
8.	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип	2	
9.	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», «Пятница»	1	

10.	Зачёт «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы XIX века»	1	Зачёт
	Всего:	17	4

#### Раздел 4. Учебно-тематический план 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Из них лабораторные, практические, контрольные работы
1.	Проблемы и темы художественной литературы XX века	1	
2.	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	1	
3.	Ю.П.Казаков и его герои	2	Сочинение
4.	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	2	
5.	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»	2	Отзыв
6.	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	3	Сочинение
7.	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»	2	

8.	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"	1	
9.	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести	2	
10.	Удмуртии русский поэт (О.А.Поскрёбышев)	1	Зачёт
	Всего:	17	4

Раздел 3.

### Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Дата	Раздел	Тема	Содержание
1		Личность	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
2			Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта
3		Личность и семья	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	Анализ текста, участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения
4			Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.	Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств
5			А.В.Сухово-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.	Анализ текста, выявляющий авторский замысел

6			Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».	Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта
7			Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	Различные виды пересказа
8		Личность – общество – государство	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	Проблемы человека и среды
9			Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».	Анализ текста. Язык художественного произведения
10		Личность – природа – цивилизация	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
11			Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада	Проблемы человека и среды
12			Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок	Анализ текста, участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения
13		Личность – история – современность	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
14			Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств
15			Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта
16			Рассказ Г.И. Успенского «Пятница»	Анализ текста, выявляющий авторский замысел

17			Зачёт «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы XIX века»	
11 класс (17 часов)				
№	Дата	Раздел	Тема	Содержание
1		Введение	Проблемы и темы художественной литературы XX века	
2		Личность	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
3			Ю.П.Казаков и его герои	Знакомство с творчеством писателя
4			Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	Анализ текста. Язык художественного произведения
5		Личность и семья	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	Знакомство с творчеством писателя
6			Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	Анализ текста. Язык художественного произведения
7			Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»	Знакомство с творчеством писателя
8			Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
9			Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта
10			История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского	Знакомство с творчеством писателя

			народа в военные времена	
11			Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	Анализ текста. Язык художественного произведения
12			Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»	Анализ текста, выявляющий авторский замысел
13			Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»	Анализ текста. Язык художественного произведения
14		«Личность – общество – государство» - 10ч.	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"	Знакомство с творчеством писателя
15			Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести	Определение мотивов поступков героев и сущности конфликта
16			Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести	Анализ текста. Язык художественного произведения
17			Зачёт	