

# **МАОУ МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦО**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 41-од  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по элективному курсу «Современный русский язык. Практикум»  
для учащихся 12 класса  
МАОУ Малоपुरгинский ЦО**

с. Малая Пурга  
2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Современный русский язык. Практикум» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 12 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 12 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на один год: 12-й класс – 68 часов в год,

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ

и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания

в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**изучения elective курса «Современный русский язык . Практикум».**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематика курса</b>                                                                  | <b>кол-во часов</b> | <b>теоретическая часть</b> | <b>практическая часть</b> | <b>формы итоговой работы</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1            | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ                                   | 2                   | 1                          | 1                         |                              |
| 2            | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.                  | 1                   | 0,5                        | 0,5                       |                              |
| 3            | Орфоэпические нормы русского языка                                                     | 1                   |                            | 1                         |                              |
| 4            | Словообразовательные нормы                                                             | 2                   |                            | 2                         |                              |
| 5            | Лексические нормы                                                                      | 3                   |                            | 3                         |                              |
| 6            | Морфологические нормы и орфография                                                     | 10                  |                            | 10                        |                              |
| 7            | Синтаксические нормы и пунктуация                                                      | 15                  |                            | 15                        | Тесты                        |
| 8            | Повторение трудных тем орфографии и пунктуации                                         | 3                   |                            | 3                         |                              |
| 9            | Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка                                | 10                  |                            | 10                        | Тест                         |
| 10           | Исходный текст (проблемы, авторская позиция)                                           | 5                   |                            | 5                         |                              |
| 11           | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения. | 10                  | 0,5                        | 9,5                       |                              |
| 12           | Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)                                        | 4                   |                            | 4                         | Пробный ЕГЭ                  |
| 13           | Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение        | 2                   |                            | 2                         | Мини-сочинение               |
|              | <b>Итого</b>                                                                           | <b>68</b>           | <b>2</b>                   | <b>66</b>                 |                              |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**программного материала элективного курса «Современный русский язык.**  
**Практикум». 12класс (68 час.)**

| №№<br>занят | Дата<br>провед. | Тема                                                                                                                                        | к-во<br>час. | Содержание                       |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 1           |                 | Введение. Нормативные и методические документы по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку                                                  | 1            | лекция                           |
| 2           |                 | Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.                                                                 | 1            | практикум                        |
| 3           |                 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.                                                                       | 1            | лекция<br>практикум              |
| 4           |                 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфо-эпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.                                             | 2            | работа с тестами<br><b>A1</b>    |
| 5-6         |                 | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.      | 2            | практикум<br><b>A2, A11</b>      |
| 7           |                 | Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.<br><i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>                   | 1            | самост. работа<br><b>A3</b>      |
| 8-9         |                 | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.                               | 2            | работа с тестами<br><b>B1</b>    |
| 10          |                 | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.                                                                    | 1            | практикум<br><b>A3</b>           |
| 11          |                 | Морфологический анализ слов разных частей речи.                                                                                             | 1            | исслед. работа<br><b>A10, B2</b> |
| 12          |                 | Грамматические и речевые ошибки на морфологи-ческом уровне.<br><i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i> | 1            | самост. работа<br><b>A10</b>     |
| 13          |                 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.                                                           | 1            | практикум<br><b>A12</b>          |
| 14          |                 | Правописание корней и приставок.                                                                                                            | 1            | практикум<br><b>A13, A14</b>     |

|       |  |                                                                                                                                                                         |   |                                             |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| 15    |  | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени.                                                                                       | 1 | исслед.работа<br>A15                        |
| 16    |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).                                                                                                        | 1 | тренинг<br>A16                              |
| 17    |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.                                                                                                                            | 1 | работа с тестами<br>A17                     |
| 18    |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.                                                                                             | 1 | исслед.работа<br>A18                        |
| 19    |  | <i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>                                                                             | 1 | самост.работа                               |
| 20-21 |  | <b>Синтаксические нормы.</b> Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.                                                         | 2 | тренинг<br>A5, B3                           |
| 22    |  | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | практикум<br>A8                             |
| 23    |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.                                                                                         | 1 | практикум<br>A9, B4                         |
| 24    |  | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)                                          | 1 | тренинг<br>A5                               |
| 25    |  | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.                                                               | 1 | практикум<br>A5, A19, A20                   |
| 26    |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.                                                      | 1 | практикум<br>A4                             |
| 27    |  | Синтаксическая синонимия.<br><i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» (A19-A26).</i>                                                       | 1 | самост.работа<br>A26                        |
| 28-29 |  | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)                                           | 2 | работа с тестами<br>A19, A20, A22<br>B5, B6 |
| 30    |  | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                                                               | 1 | работа с тестами<br>A21                     |

|              |  |                                                                                                                                |          |                            |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| 31           |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях                                                               | 1        | практикум<br>A23, A24      |
| 32           |  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью                                                          | 1        | работа с тестами<br>A25    |
| <b>33-34</b> |  | <b>Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26, В1-В7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)</b>                        | <b>2</b> |                            |
| 35           |  | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)                                                                 | 1        | тренинг<br>A1-A11          |
| 36           |  | Повторение трудных тем орфографии                                                                                              | 1        | тренинг<br>A12-A18         |
| 37           |  | Повторение трудных тем синтаксиса                                                                                              | 1        | тренинг<br>A19-A26         |
| 38           |  | <b>Микротекст</b> (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. | 1        | работа / текст<br>A6, A7   |
| 39           |  | Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.                                                  | 1        | исслед. работа<br>A27, A28 |
| 40           |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).                                                 | 1        | работа / текст<br>B7       |
| 41           |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.  | 1        | практикум.<br>A29          |
| 42-43        |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.                         | 2        | практикум<br>A29           |
| 44           |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)            | 1        | мини-исслед.<br>B8         |
| 45           |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.                                             | 1        | мини-исслед.<br>B8         |
| 46           |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте.                                                                                       | 1        | B8                         |
| 47           |  | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» (A6, A7, A27-A30, B8).</i>                                         | <i>1</i> | A6, A7, A27-30, B8         |
| 48           |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии                 | 1        | лекция<br>практикум        |

|              |  |                                                                                                                                                                                |          |                                             |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
|              |  | содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)                                                                                                                       |          |                                             |
| 49           |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.                                                        | 1        | работа / текст                              |
| 50           |  | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет. | 1        | практикум<br>K1                             |
| 51           |  | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.                                                                                            | 1        | мини-сочин.<br>K2                           |
| 52           |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.                                                          | 1        | мини-сочин.<br>K3                           |
| 53           |  | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.                                                       | 1        | мини-сочин.<br>K4, K11                      |
| 54-55        |  | Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.                                                         | 2        | исслед. работа<br>K4                        |
| 56           |  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы                                                                                        | 1        | практикум<br>K5                             |
| 57           |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.                                                  | 1        | практикум<br>K6, K12                        |
| 58-59        |  | <i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>                                                                                                               | 2        | сочинение<br>K1-K12                         |
| 60           |  | Анализ и редактирование своих работ                                                                                                                                            | 1        | самост. работа                              |
| 61-62        |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.                                                                                       | 2        | тренинг                                     |
| <b>63-66</b> |  | <b>Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ</b>                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>A, B, C</b>                              |
| 67           |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ                                                                                                                                    | 1        | мини-исслед.<br>K1-K12                      |
| 68           |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ..... баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.                                                    | 1        | психологич.<br>практикум,<br>мини-сочинение |

## Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
3. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2008 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2009 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская;
5. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
6. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2009-2010 учебном году;
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

## Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
2. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007 г.
3. Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов.  
Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

## Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

