

# **МАОУ МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦО**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 41-од  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 11-12 класса  
МАОУ Малоपुरгинский ЦО**

с. Малая Пурга  
2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения № 371 от 18 мая 2023 года;
  - ООП СОО МАБОУ Малоपुरгинский ЦО;
  - Учебный план;
  - Календарный учебный график;
  - Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности по ФГОС СОО.

Программа учебного предмета/ курса «Русский язык» рассчитана на два года обучения. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 34 часа в 11 классе и 51 час в 12 классе.

Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ОПП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ОПП СОО МАБОУ Малоपुरгинский ЦО. Задачами учебного предмета являются:

- 1) освоить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- 2) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств;
- 3) формировать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.

Оценка результатов освоения ОПП СОО по учебному предмету «Русский язык» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ОПП СОО и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАВОУ  
Малопургинский ЦО.

## **Раздел 1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;



- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11КЛАСС**

#### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

#### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **12 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **11 КЛАСС**

#### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

#### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **12 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность,

оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования».

### Тематический план 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Из них
			Практические, контрольные работы
1	ПОВТОРЕНИЕ.	2	Контрольный диктант
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	14	Проверочная работа
3	ТЕКСТ И ЕГО СТРОЕНИЕ	10	Сочинение Рецензия.
4	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	4	Стилистический анализ текста.
5	ПОВТОРЕНИЕ	4	Контрольная работа
	ИТОГО	34	2

## Тематический план 12 класс

№п/ п	Тема		Из них контрольные, практические работы
1	ПОВТОРЕНИЕ	2	1
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	15	1
3	ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ	4	
4	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ	3	
5	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	6	1
6	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.	2	
7	ПОВТОРЕНИЕ	19	2
	ИТОГО	51	5

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Раздел	Тема	Содержание
1		Повторение (2ч.)		
2			Контрольный диктант	Проверка остаточных знаний
3		Синтаксис и пунктуация (14 ч.)	Принципы русской пунктуации.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
4			Типы и виды словосочетаний.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
5			Простое предложение.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
6			Тире между подлежащим и сказуемым.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
7			Односоставные предложения.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
8			Предложения с обособленными членами, однородными членами, обращениями, вводными словами	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
9			Предложения с обособленными членами, однородными членами, обращениями,	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

			ВВОДНЫМИ словами	
10			Осложнённое предложение	Совершенствование пунктуационных умений и навыков
11			Осложнённое предложение.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков
12			Осложнённое предложение	Совершенствование пунктуационных умений и навыков
13			Пунктуация в сложном предложении.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
14			Пунктуация в сложном предложении	Знаки препинания в ССП , СПП, БСП
15			Прямая и косвенная речь	Информационная переработка текста.
16			Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверка знаний
17		Текст и его строение. (10 ч)	Текст и его строение, признаки текста	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
18			Абзац. Способы и средства связи между частями текста.	Обобщение знаний по теме.
19			Сочинение	

20			Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
21			Речеведческий анализ текста.	Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.
22			Речеведческий анализ текста.	Написание письменной работы
23			Конспект. Реферат.	Написание доклада, реферата
24			Аннотация, отзыв.	Написание тезисов.
25			Практическая работа. Анализ текста.	Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
26			Рецензия.	Составление рецензии.
27		Функциональные стили речи (3 ч)	Функциональные стили речи.	Стили речи, язык художественной литературы. Их особенности.
28			Разговорный стиль речи.	Разговорная речь, язык художественной литературы

29			Официально-деловой стиль речи.	Деловой, публицистический стили, язык художественной литературы. Их особенности
30			Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля речи.	Учебно-научный, язык художественной литературы. Их особенности.
31		Повторение (4 ч)	Повторение.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.
32			Повторение.	
33			Повторение.	
34			Контрольная работа	Проверка знаний

Календарно-тематическое планирование 12 класс

№	Дата	Раздел	Тема	Содержание
1		Повторение (2ч.)	Повторение.	
2			Контрольная работа	Проверка знаний
3		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ Я (15ч)	Принципы и функции русской пунктуации.  Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.
4			Согласование в числе сказуемых с подлежащими.  Именительный и творительный падежи в сказуемом.  Тире между подлежащим и сказуемым	Главные члены предложения и способы их выражения.  Употребление именительного и творительного падежей в сказуемом  Знать основные виды сказуемых и способы их выражения.  Понятие о речевой недостаточности.
5			Однородные члены предложения.  Знаки препинания при однородных членах.	Понятие однородности. Стилистические особенности однородных членов в предложении.  Типы сочинительных союзов. Пунктуация при однородных членах.



6			Однородные и неоднородные определения.	Знать, чем отличаются однородные и неоднородные определения
7			Обособление определений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями.	Понятие «Обособленные члены предложения». Типы определений. Распространенные и одиночные определения. Правила обособления одиночных определений. Знать теоретический материал о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.
8			Обособление одиночных и распространенных приложений.	Знать понятие об одиночных приложениях, условия обособления приложений.
9			Правила обособления обстоятельств, выраженных причастиями, существительными с предлогами и наречиями. Исключения из правил обособления обстоятельств.	Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.

1 0			<p>Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.</p> <p>Стилистические функции вводных слов и вставных конструкций</p>	Знать основные группы вводных слов и вводных предложений
1 1			<p>Знаки препинания при междометиях и словах-предложениях.</p> <p>Пунктуация при обращении.</p> <p>Стилистические функции обращений.</p>	Знать конструкции, грамматически не связанные с предложением
1 2			Порядок слов в предложении	Знать стилистические функции порядка слов в предложении
1 3			Предложения с уточняющими и обособленными членами предложения	Систематизация знаний
1 4			Предложения с уточняющими и обособленными членами предложения	Систематизация знаний
1 5			Синтаксический разбор предложений	Систематизация знаний
1 6			Синтаксический разбор предложений	Систематизация знаний
1 7			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверка знаний

1 8		ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. (4 ч)	Особенности публицистического стиля.  Средства эмоциональной выразительности.	Культура публичной речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.
1 9			Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
2 0			Устное выступление. Доклад. Дискуссия	Развитие навыков монологической и диалогической речи.
2 1			Сочинение-рассуждение « Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?»»	Правила деловой дискуссии
2 2		ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ (3 ч)	Общая характеристика художественного стиля	Литературный язык и язык художественной литературы
2 3			Виды тропов и стилистических фигур.  Анализ лирического стихотворения	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование
2 4			Сочинение-рассуждение по тексту	Написание сочинения

			художественного стиля	
2 5		СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕН ИЕ  (6 ч.)	Повторение. Виды сложных предложений.  Пунктуация в сложносочиненном предложении (ССП)	Виды сложных предложений.  Работа по обобщению знаний о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.
2 6			Пунктуация в предложениях с союзом И.	Знаки препинания в ССП, сфера употребления данных конструкций
2 7			Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными изъяснительными.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
2 8			СПП с придаточными обстоятельственными.  Сложное предложение с разными видами связи	Знать виды обстоятельственных придаточных предложений.  Классификация СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи (однородное, параллельное, последовательное, смешанное подчинение
2 9			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать порядок синтаксического разбора.

			<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и в СПП</p>	<p>Смысловая связь между частями сложного предложения.</p> <p>Знать порядок синтаксического разбора, постановку знаков препинания при сравнительных оборотах.</p>
3 0			<p>Практическая работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»</p>	<p>Проверка знаний</p>
3 1		<p>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (2 ч.)</p>	<p>Нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.</p>	<p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p>
3 2			<p>Функции языка. Выдающиеся ученые-русисты</p>	<p>Культура публичной речи.</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Содержание, обеспечивающее формирование</p>

				культуроведческой компетенции
3 3		ПОВТОРЕИЕ (19ч)	Культура речи.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
3 4			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
3 5			Изложение с элементами сочинения.	Проверка знаний
3 6			Грамматика. Морфология.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
3 7			Причастие и причастный оборот	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
3 8			Деепричастие и деепричастный оборот	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
3 9			Не с разными частями речи	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 0			Правописание НН и Н в разных частях речи	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

4 1			Правописание сложных прилагательных	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 2			Правописание наречий	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 3			Правописание числительных	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 4			Словообразование и орфография	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 5			Словообразующие формообразующие морфемы	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 6			Чередование гласных	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 7			Чередование согласных	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 8			Культура речи. Речевое поведение.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
4 9			Этика общения и речевой этикет.	Совершенствование орфографических и

				пунктуационных умений и навыков.
5 0			Культура разговорной речи.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
5 1			Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний





