

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Малопургинский ЦО»  
А.Н. Рублёвым  
Приказ № 38-од от 31.05.2022 г.

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол №6 от 31.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Педагогический маршрут»

Возраст детей 14-16 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Сабирова Нина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Уром  
2022 г

## Содержание

### **2. Пояснительная записка**

2.1 Введение

2.2 Актуальность

2.3 Новизна

2.4 Цель и задачи

2.5 Режим занятия

### **3. Учебно-тематический план**

### **4. Содержание программы**

### **5. Ожидаемые результаты обучения**

### **6. Условия реализации программы**

6.1 Информационное обеспечение

6.2 Материально-техническое обеспечение

6.3 Кадровое обеспечение

### **7. Методическое обеспечение**

### **8. Календарный учебный график**

### **9. Формы аттестации (контроля)**

### **10. Оценочный материал**

### **11. Календарный план воспитательной работы**

### **12. Список литературы**

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Введение.**

В нашей стране в последнее десятилетие возникает острая необходимость в заинтересованности молодого поколения в профессии педагог. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. Для этого необходимо в образовательных организациях вводить курсы, помогающие школьникам самоопределиться в выборе будущей профессии. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В последнее время и в нашем районе усилилось внимание к подготовке педагогических кадров, о чем свидетельствует практика разработки и реализации целевых программ, затрагивающих сферу образования и района.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку. Педкласс способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Дополнительное образование относится к сферам наибольшего развития личности школьника.

Программа кружка «Педагогический маршрут» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШ с. Уром. Данная программа составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устава муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Уром.

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МАБОУ «Малопургинского Центра образования»;

Программа кружка «Педагогический маршрут» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Возраст детей**

Программа кружка «Педагогический маршрут» рассчитана на учащихся 15-16 лет, общее количество учащихся в группе – 15-20 человек.

**Условия набора:** принимаются все желающие.

### **Сроки реализации программы.**

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение одного года. Объём учебных часов – 51.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Она соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам.

**2.2. Актуальность** данной программы продиктована изменениями, происходящими в современной школе, с одной стороны и незаинтересованностью молодого поколения в выборе педагогических профессий - с другой. В настоящее время в районе и школе ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам. Недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Поэтому данная программа должна помочь будущим абитуриентам сделать первые шаги в выборе при поступлении в колледжи и ВУЗы педагогической направленности и призвана способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у обучающихся компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, к успешному взаимодействию со взрослыми. Также в процессе обучения школьники получают первоначальные представления о педагогике и психологии, возможность развития своих цифровых навыков и навыки проектной деятельности.

**2.3. Новизна** программы заключается в том, что при проведении занятий предполагается создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Много внимания будет уделяться развитию у школьников рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, относить результат деятельности к поставленной цели. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка и его направленность на саморазвитие. Учащиеся получают не только знания из области педагогической деятельности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**2.4. Цель:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к педагогическому труду и проведение профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- формирование системы психолого-педагогических знаний;
- развитие качеств личности, являющихся значимыми для овладения педагогической профессией;
- осуществление «социальных проб» профессионально-педагогической направленности;
- формирование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- развитие системы профессионально-педагогических компетенций;
- создание условий для проектирования индивидуальных образовательных планов и маршрутов обучающихся по овладению ими педагогической профессией;

**2.5. Формы и режим занятий**

Запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах, экскурсии, участие в конкурсах и фестивалях. Старшеклассникам предлагается поучаствовать в профориентационных занятиях, в онлайн-уроках «Проектория», тренингах, играх, пройти профориентационную диагностику, расширить информационные представления о профессиях и рынке труда в целом, соотнести себя с разными видами профессиональной деятельности и непосредственно познакомиться с ролями той или иной профессии, в так называемых профпробах- это практико-ориентированные мероприятия, которые позволяют погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы — сформировать у участника

представление о профессии или компетенции, поэтому участникам программы будет предложено провести практическую часть занятий с выходом в педагогические училища и ВУЗы.

Содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, профпробы, профориентационные игры, проектно-творческая деятельность. Кроме того, в программу входят экскурсии и встречи с квалифицированными специалистами.

Занятия учебных групп проводятся *один раз в неделю*.

*Распределение количества часов*

| Количество занятий в неделю | Длительность занятия (ч.) | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|
| 1                           | 40 мин.                   | 1 ч.30 мин           | 51 ч.             |

**Особенности организации образовательного процесса:** очная, заочная/ дистанционная форма.

### 3. Учебный план

| №   | Наименование разделов                       | Количество часов |          |       | Формы контроля       |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------------|
|   |   | Теория           | Практика | Всего |                      |
| <b>1. Модуль «Как стать успешным?»</b>                        |   |                  |          |       |                      |
| 1-2   | Вводное занятие.                            | 1                | 1        | 2     | опрос                |
| 3-4   | Восхождение к успеху. 11 ступеней к успеху. | 1                | 1        | 2     |                      |
| 5-6   | Рейтинг успешности.                         | 1                | 1        | 2     |                      |
| <b>2. Модуль «От самопознания к управлению саморазвитием»</b> |   |                  |          |       |                      |
| 7-10  | Познай себя                                 | 2                | 2        | 4     | опрос                |
| 11-14   | Твои жизненные планы и управление временем  | 2                | 2        | 4     | Тест «Целеполагание» |
| 15-18   | Как развивать твои личностные качества      | 2                | 2        | 4     | презентация          |
| 19-   | Как развить черты лидера                    | 2                | 2        | 4     | тестирование         |

|  |   |           |           |           |                      |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 22   |   |           |           |           | вание                |
| 23-24  | Ты- в коллективе. Командообразование.   | 1         | 1         | 2         | тестирование         |
| 25-28  | Я- лидер  | 2         | 2         | 4         |                      |
| <b>3. Модуль «От планирования к проектированию»</b>    |   |           |           |           |                      |
| 29-32  | Представление модуля «От планирования к проектированию»                       | 2         | 2         | 4         | тестирование         |
| 33-35  | Классификация проектов  | 1         | 2         | 3         | беседа               |
| 36-37  | Основные этапы работы над проектом  | 1         | 1         | 2         | презентация          |
| 37-40  | Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах. | 1         | 3         | 4         | Подготовка проектов  |
| 41-44  | Защита проектов   | -         | 4         | 4         | Презентация проектов |
| <b>4. Модуль «Планирование профессионального пути»</b> |   |           |           |           |                      |
| 45-51  | Экскурсии и профпробы   | -         | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                      |
|  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>19</b> | <b>32</b> | <b>51</b> |                      |

#### 4.Содержание программы.

##### Модуль 1. (занятия 1-6) «Как стать успешным»

**Введение.** Технология успеха Знакомство учащихся с понятием «успех». Диагностика потребности в достижении успеха. Стратегия успеха. Знакомство учащихся с восточной и западной стратегиями достижения успеха, их особенностями и отличиями «Как стать успешным». Рейтинг успешности.

**Практика:** Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Тренинг «Успешная самопрезентация», тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха! Создание буклета для учащихся 7-9 классов «11 ступеней к успеху».

##### Модуль 2. (занятия 7- 28) «От самопознания к управлению саморазвитием»

##### Содержание раздела «Познай себя»

**Личность.** Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание – основная характеристика человеческой личности. Роль личности в собственном развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей (Сократ, И. Гёте, Л. Толстой, О. Шмидт и др.).

**Самопознание как основа самосовершенствования.** Человек – загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя, как одно из условий познания себя.

### **Качества личности: «Кто Я?»**

- а) Ощущения и восприятия. Отражение окружающего мира в мозге человека.
- б) Эмоции и чувства. Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Эмоции и сознание.
- в) Темперамент. Подвижность и сила психических процессов. Виды темперамента.
- г) Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием.
- д) Память, её значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное.
- е) Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные – непрочные, системные – отрывочные. Умение применять знания.
- ж) Мышление. Конкретное и абстрактное мышление. Способы мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Понятия, законы.
- з) Способности личности. Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей.
- и) Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность. Черты нравственного человека: доброта, честность, правдивость, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний. Честь и достоинство.
- к) Характер, черты характера. Самостоятельность, самокритичность, требовательность, ответственность, организованность, трудолюбие. «Сильный характер».

**Самосознание, самоощущение.** Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

**Организация (методика) самопознания:** самоанализ, самонаблюдение, самокритика, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Регистрация самопознания: тесты, анкеты, дневники, воспоминания, автобиография.

**Содержание раздела «Твои жизненные планы и управление временем»**

**Теория:** Знакомство с понятиями «цель», «целеполагание», «план», «мотивация», «тайм - менеджмент». Беседа «Цели в нашей жизни», «Совокупность способов достижения цели». Как составить план работы? 7



основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм - менеджмента.

**Практика:** Тренинг «Мои цели», упражнение «Дерево целей», Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управлять своим временем», тренинг «Планирование своей жизни».

### **Содержание раздела «Как развивать твои личностные качества»**

- Сам себе воспитатель.

Практика: Разминка. Беседа «Воспитание. Самовоспитание», упражнение «Я в рисунке». Релаксация.

- Снова смотримся в зеркало.

Практика: Разминка. Беседа «Я в зеркале», тест «Самооценка своих личностных качеств».

- Какой из меня воспитатель

Практика: Разминка. Беседа «О самооценке», Релаксация

- Создание своего имиджа.

Разминка. Практическое занятие «Лицо», конкурс «Рассмешить Несмеяну, не прикасаясь к ней руками», соревнование «Как вы ходите?», «Как вы сидите?», упражнение – тест «Я в моем имидже» (самооценка). Релаксация

### **Содержание раздела «Как развить черты лидера»**

Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

**Теория:** Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

**Практика:** Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

**Теория:** Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

**Практика:** Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

### **Содержание раздела «Ты - в коллективе. Командообразование»**

**Теория:** Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Определение понятий команда и командообразование. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

**Практика:** Игры на командообразование и сплочение: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации».

### **Содержание раздела «Я- лидер»**

**Теория:** Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я? Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

**Практика:** Кейс «Банорсы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я ?», «Походка». Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я» . Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

### **Модуль 3. «От планирования к проектированию» (занятия 29-**

**Теория: Тема №1. Представление программы «Проектная деятельность»**  
**3ч**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Структура проекта по И. С. Сергееву. (Методическое пособие «Как организовать проектную деятельность».)

#### **Тема №2.Классификация проектов. 3 ч.**

Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Классификация учебных проектов по Коллингсу. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

#### **Тема №3 Основные этапы работы над проектом. 11ч.**

**Организация работы над проектом**

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами);
2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников).

**Практика:** Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. *Выбор темы проектов. Работа над проектом и их презентация.* Формирование дидактических целей проекта. Формирование методических целей проекта. Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту. Использование Интернет — ресурсов в проектной деятельности. Создание буклетов к проектам. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности. Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. Защита авторских прав. Интернет и авторское право. Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранным материалом. «Визитная карточка проекта».

## **5. Ожидаемые результаты:**

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения будущей профессии
- умение самостоятельно готовить развернутое описание педагогической профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии,
- умение составлять резюме; самопрезентацию и проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут
- понимание роли и сущности педагогической профессии.

### **Метапредметные:**

- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- самостоятельное планирование путей достижения целей, в т.ч. альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.
- развитие самостоятельности;
- оценка собственных возможностей, способствующих овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- знать правила поступления в педагогическое учебное заведение; права и обязанности получения профессионального образования;
- иметь представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;

### **Личностные:**

- Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- Умение работать в команде;
- Умение управлять своими эмоциями
- Формирование ценности жизни как таковой и установки на успех.

## **6. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

### **- Информационное обеспечение:**

#### ***Рекомендуемые ресурсы сети Интернет:***

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

### **- Материально-техническое обеспечение программы**

***Материалы и инструменты***, необходимые для работы:

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- бумага (цветная и простая);
- цветной картон;
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет.
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

**- Кадровое обеспечение:**

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

**7. Методическое обеспечение**

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернет в области педагогической деятельности для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

**8. Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический маршрут»**  
**на 2022-23 учебный год**

|  | сентябрь |          |          |          |                | октябрь  |          |          |             |          | ноябрь   |          |             |               |          | декабрь  |          |             |                |          | январь           |                |          |          |          | февраль      |          |          |          |                | март     |          |          |          |             | апрель   |          |          |  |  | май |  |  |  |  |
|--|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|----------|----------|----------|-------------|----------------|----------|------------------|----------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|----------|--|--|-----|--|--|--|--|
| Год обучения   | 01 по 02 | 05 по 09 | 12 по 16 | 19 по 23 | 26.09 по 30.09 | 03 по 07 | 10 по 15 | 17 по 21 | 24 по 28.10 | 01 по 04 | 07 по 11 | 14 по 18 | 28.11-30.11 | 5.12 по 09.16 | 12 по 16 | 19 по 23 | 26 по 30 | 10 по 13.01 | 16.01 по 20.01 | 23 по 27 | С.30.01 по 31.01 | 01.02-по 03.02 | 06 по 11 | 13 по 17 | 20 по 24 | 27.02 -03.03 | 06 по 10 | 13 по 17 | 20 по 24 | 27.03 по 31.03 | 03 по 7  | 10 по 14 | 17 по 21 | 24-28    | 04 по 07.05 | 08 по 13 | 15 по 19 | 22 по 26 |  |  |     |  |  |  |  |
| Программа рассчитана на 1 год обучения<br>объем учебных часов:<br><b>34</b><br>кол-во часов в нед.: <b>1,5</b> | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5       | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | К<br>1,5    | К<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5    | У<br>1,5      | У<br>1,5 | У<br>1,5 | К<br>1,5 | У<br>1,5    | У<br>1,5       | У<br>1,5 | У<br>1,5         | У<br>1,5       | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5     | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5       | У<br>1,5 | У<br>1,5 | У<br>1,5 | И<br>1,5 |             |          |          |          |  |  |     |  |  |  |  |

|                 |                          |                     |          |                     |
|-----------------|--------------------------|---------------------|----------|---------------------|
| Учебные занятия | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Завершение обучения |
| У               | П                        | И                   | К        | З                   |

## 9. Формы подведения итогов

- Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Педагогический маршрут» проводятся три вида контроля:
- 1) вводный контроль – в начале года (блиц-опрос, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (проверочная работа);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (защита и отчеты учебных проектных, мини - исследовательских работ).

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит *формирующий характер*, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственных знаний. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексного достижения планируемых результатов по изучению курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения курса учащиеся выполняют контрольную работу.

### **Типы заданий для оценивания образовательных достижений:**

*Текущее оценивание:*

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа в виде постера, компьютерной презентации, интеллект-карты и др.

В соответствии с результатами оценивания по изучению курса

«Педагогический маршрут» может быть сделан один из трёх выводов:

1. учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;
2. учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Оценивание результатов освоения курса проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Педагогический маршрут», если он овладел знаниями на базовом уровне.

**Критерии и форма оценки качества знаний.** Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.                          | 9-12  |
| Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение. | 5-8   |
| Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут  | 0-4   |



|  |  |
|--|--|
| применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий. |  |
|--|--|

**Общий балл:**

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

**10. Контрольно-измерительные материалы**

В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется:

- Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

*Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»*

| Качество       | Оценка        | Качество        |
|----------------|---------------|-----------------|
| Доверяющий     | 3 2 1 0 1 2 3 | Осторожный      |
| Активный       | 3 2 1 0 1 2 3 | Спокойный       |
| Слушающий      | 3 2 1 0 1 2 3 | Говорящий       |
| Настойчивый    | 3 2 1 0 1 2 3 | Соглашающийся   |
| Организующий   | 3 2 1 0 1 2 3 | Исполняющий     |
| Поддерживающий | 3 2 1 0 1 2 3 | Отстранённый    |
| Ведущий        | 3 2 1 0 1 2 3 | Ведомый другими |
| Смелый         | 3 2 1 0 1 2 3 | Расчетливый     |
| Дающий         | 3 2 1 0 1 2 3 | Берущий         |
| Уверенный      | 3 2 1 0 1 2 3 | Выжидающий      |

- Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

*Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».*

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

### **Оценка роли ведущих**

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводится до и после программы.

*Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».*

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

### **Методика «Роза ветров»**

Позволяет оценить подлинное отношение участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводится в конце программы.

*Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»*

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие,

интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строится диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

### **Динамика настроения участников на протяжении всей программы**

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводится в конце каждого занятия.

*Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»*

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

## **Изменение отношения к себе и другому человеку**

### **1. Социометрия**

Позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале и в конце

*Инструкция:* «Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».

При этом +1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»; +2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»; +3 – «лучший друг, с которым готов поделиться последним куском хлеба». –1 – «практически не общаюсь»; -2 – «человек мне неприятен»; -3 – «очень не люблю, человек является моим врагом».

Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности программы и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

### **1. «Сказка»**

Позволяет увидеть реальное изменение отношения человека к себе и происходящему вокруг.

Проводится в начале и в конце программы.

*Инструкция:* «Напиши, пожалуйста, небольшую сказку про мальчика (девочку), который жил в маленьком городе...».

После программы каждого участника просят взять свои старые сказки и переписать, если хочется, их конец (финал). По изменению содержания можно судить об изменении отношения к себе и к той ситуации, в которой он находится.

## **Формирование групповых норм и правил, принимаемых всеми членами группы**

Групповые нормы и правила формируются в процессе развития группы и только тогда, когда в группа становится сплочённой и когда каждый её участник становится ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить и степени сформированности группы как сплочённого коллектива и об эффективности тренинговой программы.

## **Использование полученного опыта в социально значимой деятельности**

Включение ребят в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет сказать об умении интегрировать весь полученный опыт и

## **11. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель:** создание образовательных условий для формирования правовой культуры и безопасного поведения учащихся; развития их личности, готовой дать позитивный опыт общения с другими людьми, быть в ладу с самим с собой, научить корректно себя вести и правильно действовать в разных ситуациях.

**Задачи:**

1. Привитие навыков законопослушного поведения и умения защищать себя в различных экстремальных ситуациях.
2. Воспитание интереса и уважительного отношения к педагогической профессии через привитие коммуникативной культуры подросткам.
3. Развитие интеллектуальной деятельности, мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности.

| №<br>п/<br>п           | Дата            | Мероприятия по направлениям<br>воспитательной работы                                 |   |   |
|------------------------|-----------------|--|---|---|
|                        |                 | Правовое воспитание<br>и культура<br>безопасности                                    | Формирование<br>коммуникативно<br>й культуры              | Интеллектуальное<br>воспитание  |
| <b><i>Сентябрь</i></b> |                 |  |   |   |
| 1                      | 01.09-<br>09.09 | Профилактические беседы о правилах безопасности (ПБ, ПДД, общественных местах и др.) | Беседы с обучающимися о ценности педагогической профессии |   |
| 2                      | 26.09-<br>30.09 |  |   | Диагностика мыслительных процессов (память) и выработка рекомендаций по тренировке памяти |
| <b><i>Октябрь</i></b>  |                 |  |   |   |
| 3                      | 03.10-<br>08.10 | Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»  | Участие в школьных праздниках «День самоуправления»       |   |

|                        |                 |   |   |   |
|------------------------|-----------------|---|---|---|
| 4                      | 17.10-<br>22.10 |   | Цикл бесед «Учись общаться с детьми» в рамках посещения детского сада МОУ СОШ с. Уром |   |
| 5                      | 24.10-<br>29.10 |   |   | Интеллектуальная игра «Умная пятница»   |
| <b>Ноябрь</b>          |                 |   |   |   |
| 6                      | 01.11-<br>13.11 |   | Поездка в ГГПИ г. Глазов  |   |
| 7                      | 15.11-<br>19.11 | «Звонок в службы спасения»<br>(повторяем телефоны экстренного реагирования) |   |   |
| <b>Декабрь, январь</b> |                 |   |   |   |
| 8                      | 1.12-<br>12.12  | Участие в Едином уроке «Права человека»                                     |   | Игра-практикум «Внимание, память, мышление»   |
| 9                      | 26.12-<br>29.12 |   | Акция «Новогодние встречи за чашкой чая»  |   |
| 10                     | 09.01-<br>14.01 |   | Размещение в группе ВК информации о деятельности педотряда                            |   |
| 11                     | 01.02-<br>12.02 |   | Круглый стол «Педагогическое общение» с ветеранами пед. труда                         |   |
| 12                     | 13.02-<br>18.02 | Коллаж «Дети и безопасность»  |   | Диагностика мыслительных процессов (внимание) и выработка рекомендаций по тренировке внимания |
| 13                     | 01.03-<br>11.03 | Беседа «Правила поведения в весенний период»                                | «Поздравляем наших учителей»- видеосюжет о своем                                      |   |

|    |             |   |  |  |
|----|-------------|---|--|--|
|    |             |   | любимом учителе                                    |  |
| 20 | 20.03-31.03 |   |  | Педагогические дебаты «Умная школа-это...» |
| 21 | 03.04-08.04 |   | Защита мини-проектов «Мой образовательный маршрут» |  |
| 22 | 12.04-23.04 |   |  | Книжная выставка «Знаменитые педагоги»     |
| 23 | 24.04-29.04 | Итоговый игровой практикум по правилам поведения в школе «Необычное школьное путешествие»                 |  |  |
| 25 | 22.05-26.05 | Защита проектных работ «Аукцион педагогических знаний» с приглашением родителей, администрации, педагогов |  |  |

## 12. Список литературы.

### *Рекомендуемая литература:*

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.

11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.