

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 5 от 29.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАВОУ Малоपुरгинский ЦО
А.Н. Рублёв
Приказ № 21 ОД от 29.03.2022 г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 5 от 29.03.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Весёлый фетр»

Возраст детей 6-8 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Внебрачных Елена Матвеевна,
педагог дополнительного образования

с.Малая Пурга 2022 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОПУРГИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАВОУ Малоपुरгинский ЦО
_____ А.Н. Рублёв
Приказ № 38 от 31.05.2022 г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Весёлый фетр»

Возраст детей 6-8 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Внебрачных Елена Матвеевна,
педагог дополнительного образования

С. Уром 2022г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Весёлый фетр" имеет художественную направленность.

Работа над изготовлением изделий из фетра открывает большие возможности для развития инициативы, будит положительные эмоции, вдохновляет, активизирует детскую мысль. При помощи данного творческого объединения можно решить проблему занятости ребёнка в свободное время, научить различным методам работы с фетром. Детям очень нравится работать с таким материалом, как фетр — высший сорт войлока. Это красивый, яркий материал, приятный на ощупь и очень простой в работе. Фетр легко режется, легко пришивается, приклеивается, а его края не нуждаются в обработке, так как этот материал не сыплется.

Программа создана на основе имеющихся программ и личного опыта автора, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устава МАБОУ Малоपुरгинский Центр Образования.

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «педагога дополнительного образования» МАБОУ Малоपुरгинский Центр Образования

Актуальность программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа «Весёлый фетр» позволяет развивать творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем. В детстве особенно важно научиться работать руками. Давно известно, что мелкая моторика пальцев рук активно развивает мышление. Аккуратная, мелкая и тонкая работа руками

(пришивание бисера, бусины, пуговиц) развивает внимание, способствует точности и ясности речи, хорошо организует и дисциплинирует мышление. Кроме того, если выполненная ребенком работа обладает высоким качеством, то этот труд приносит маленькому мастеру ни с чем несравнимое удовольствие и пользу, поскольку положительные эмоции при выполнении любой работы пробуждают желание творчески подойти к делу, развивают фантазию, интерес. А в итоге делают личность маленького человека богаче, ярче, целеустремленнее.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно – гигиенические требования к занятиям ручного труда. Работы, выполняемые детьми, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные работы важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что ребёнок может сделать что-то красивое и удивительное для близких своими руками, коллективные же работы объединяют детей и взрослых, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Новизна данной программы предполагает обучить детей, такому виду ремесла, как изготовления изделий из фетра. Подбор методики обучения строится с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Цель данной программы – развитие творческих способностей через обучение технологическим приемам работы с фетром.

Задачи программы:

- расширить знания детей об уникальных качествах фетра;
- научить основным технологическим приемам изготовления игрушек и изделий из фетра;
- научить приемам безопасной работы;
- научить правилам работы с выкройками и экономно использовать материал;
- научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.
- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, моторика рук.
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

Возраст детей:

Программа разработана для детей 6-8 лет. Численность в группах 12 -15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная; работа в парах; групповая; коллективная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, выставка, занятие– игра.

Методы обучения:

- словесные (беседа);
- наглядные (иллюстрации, работа по образцу);
- частично-поисковые.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа с общей годовой нагрузкой 72 часа.

Контроль знаний, умений и навыков проводится по результатам практических работ, выставок, устных опросов.

В результате освоения программного материала обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные

- Развитие природных задатков, творческих способностей.
- Развитие трудолюбия.
- Проявление познавательных интересов и творческой активности на занятиях.
- Выражение желания учиться и мастерить.
- Самооценка своих умственных и творческих способностей.

Метапредметные

- Самостоятельное выполнение практических работ по созданию подобных изделий.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Соблюдение безопасных приемов труда.
- Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- Закрепление и расширение знаний, полученные на уроках технологии, ИЗО и т.д.

В результате обучения по программе учащиеся будут знать:

- историю возникновения фетра;
- основы цветовой грамоты;
- правила безопасного труда;
- оборудование, инструменты для работы с фетром;
- приёмы работы с инструментами и приспособлениями;

будут уметь:

- использовать различные техники и приёмы при обработке фетра;
- владеть основными приемами работы: создавать шаблоны, экономить материал, обводить шаблоны, шить изделия из фетра;
- графически и композиционно грамотно и эстетично выполнять изделия из фетра;
- использовать изготовленные изделия для украшения жилища и для подарков;
- безопасно и эффективно пользоваться инструментами.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Изготовление закладок для книг	2	10	12	
3	Изготовление новогодних сувениров	2	22	24	
4	Изготовление брелков	3	11	14	
5	Изготовление мягких игрушек	3	15	18	
6	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос. Выставка
	Итого	11	61	72	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Цели: познакомить с планом работы кружка. Провести инструктаж по ТБ.

Теория.

План работы кружка. Правила поведения в общественных местах. Правила по ТБ. Материалы, инструменты и приспособления. Основы цветоведения. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции.

Таблица сочетаемости цвета. История возникновения фетра;

Форма занятий: беседа, практическая деятельность.

Приемы и методы: Инструктаж по ТБ, наглядность – цветовой круг.

2. Изготовление закладок для книг

Цели: изготовить закладки для книг, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность.

Теория: Этапы изготовления закладки. Правила ТБ.

Практика:

Практические работы:

«Закладка пироженка»

«Сова»

«Листок»

«Котик»

«Яблоко»

«Цветок»

«Машинка»

«Гусеница»

«Птица»

«Кошечка»

Форма занятия: беседа, практическая деятельность.

Приемы и методы: эскизы композиции.

3. Изготовление новогодних сувениров

Цели: изготовить новогодние сувениры; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность.

Теория: беседа на тему «Рождество». Этапы изготовления сувениров. Правила ТБ.

Практика: изготовление новогодних сувениров. Правила по ТБ.

Практические работы:

«Ёлочка»

«Снеговик»

«Валенок»

«Рукавица»

«Пингвин»

«Звезда»

«Символ года»

Форма занятия: беседа, практическая деятельность.

Приемы и методы: эскизы сувениров.

4. Изготовление брелков

Цель: изготовить подарки ко Дню Святого Валентина, к 23 февраля, к 8 Марта; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Теория: беседы на тему: «День Святого Валентина», «День защитника отечества», «Международный женский день» .

Практика: изготовление брелков Правила по ТБ.

Практические работы:

«Сердечко»

«Якорь»

«Самолет»

«Танк»

«Галстук»

«Цветок»

«Кекс»

Форма занятия: беседа, практическая деятельность.

Приемы и методы: образцы изделий.

5.Изготовление мягких игрушек

Цели: изготовить мягкую игрушку; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность.

Теория: Этапы изготовления игрушек. Правила ТБ.

Практика: изготовление игрушек. Правила по ТБ.

Практические работы:

« Зяц»

«Утёнок»

«Рыбка»

«Собачка»

«Слонёнок»

«Медвежонок»

« Ёжик»

«Птичка»

«Котик»

Форма занятия: беседа, практическая деятельность.

Приемы и методы: эскизы сувениров.

6. Итоговое занятие.

Цели: подведение итогов. Подготовка к выставке.

Теория.

Итоговая аттестация

Практика.

Подготовка к выставке.

Форма занятия: беседа, опрос.

Приемы и методы: подготовка работ к выставке.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2. Информационное обеспечение видео материал, презентации.

3. **Материально-техническое обеспечение:**

Мебель по количеству и росту детей.

Фетр различных цветов.

Шаблоны.

Тематические подборки

Технологические карты демонстрационные, раздаточные;

Коллекция образцов;

Витрина для демонстрации работ.

Синтепон для набивания игрушек.

- Нитки, иголки, игольницы, ножницы, клей карандаш, бусинки, глазки, фломастер, ленточки.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, индивидуальная работа, творческая самостоятельная работа с консультацией и под наблюдением педагога, итоговое тестирование.

Методы организации занятий:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация книг;
- практический – упражнения, практические задания, наблюдения;
- проблемное обучение – поисковая работа, самостоятельная разработка изделия;
- объяснительно-иллюстративное – объяснение с показом изделий, рисунков, образцов, книг и журналов.

Средства обучения

Дидактический и лекционный материал:

- литература (книги, журналы, специализированные сайты Интернет ;
- эскизы, шаблоны, пошаговые разработки выполнения изделий;
- цветовые и композиционные схемы;
- готовые образцы различных изделий.
- Оценочный материал (приложение 1)

Название Разделов	Форма Занятий	Приёмы и методы	Дидактически й материал	Техническо е оснащение	Форма контроля
1.Вводное занятие	Тематическая (беседа) , инструктаж	Объяснительно-иллюстративный метод	Фондовые работы кружковцев, интернет	компьютер	Беседа
2.Изготовление закладки для книг	Практическая, Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный	Образцы сувениров, шаблоны. Технологическая карта.	компьютер	Оперативный контроль. Практическая проверка объема и качества выполненной работы.
3.Изготовление новогодних сувениров	Практическая	Объяснительно-иллюстративный	Образцы сувениров, шаблоны. Технологическая карта.	компьютер	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка.
4. Изготовление брелков	Практическая	Объяснительно-иллюстративный	Образцы сувениров, шаблоны. Технологическая карта.	компьютер	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка.
5 Изготовление мягких игрушек	Практическая	Объяснительно-иллюстративный	Образцы сувениров, шаблоны, Эскизы.	компьютер	Наблюдение, оперативный контроль, практическая проверка.
6.Итоговое занятие					Итоговые работы. Итоговая аттестация

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-04	У, ВА
		2	05-11	У
		3	12-18	У
		4	19-02	У
	Октябрь	5	03-09	У
		6	10-16	У
		7	17-23	У
		8	24-30	У
	ноябрь	9	31-06	У
		10	07-13	У
		11	14-20	У
		12	21-27	У
		13	28-04	У
	декабрь	14	05-11	У
		15	12-18	У
		16	19-25	У
		17	26-01	У,ПА
2 полугодие	Январь	18	02-08	П
		19	09-15	У
		20	16-22	У
		21	23-29	У
		22	30-05	У
	Февраль	23	06-12	У
		24	13-19	У
		25	20-26	У
		26	27-05	У
	Март	27	06-12	У
		28	13-19	У
		29	20-26	У
		30	27-02	У
	Апрель	31	03-09	У
		32	10-16	У
		33	17-23	У
		34	24-30	У
Май	35	01-07	У	
	36	08-14	У	
	37	13-21	У	
	38	22-28	У, ИА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			72
	Дата начала учебного года			01.09.2022 г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2023 г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы контроля. Оценочные материалы
Проверка знаний обучающихся, итоговая аттестация

1. Из чего получают материал фетр?

Фетр – это материал, полученный техникой валяния пуха (тонкого волоса кролика), зайца, отхода меха пушных зверей, а также овечьей шерсти

2. Где используют материал фетр? изготавливают шляпы, сумки, обувь, перчатки...

декорируют интерьер дома Изготавливают панно, картины, пледы, подушки, рамки для фото, подставки под горячую посуду, декорируют кружки, банки...

из фетра шьют игрушки и карнавальные костюмы

фетр отлично подходит для создания украшений, заколок, чехлов для гаджетов

3. Какие преимущества фетра, вы знаете?

экологическая чистота, приклеивается, пришивается, режется без образования бахромы, сухая химчистка, не отражает свет, водоотталкивающая пропитка, антимолева.

4. Какие инструменты необходимы для работы с фетром?

5. Какие ручные швы используются при работе с фетром?

6. Какие правила ТБ надо соблюдать при работе на занятиях?

Для отслеживания результатов обученности существуют следующие критерии:

Теоретическая подготовка (опрос)

Уровень – соответствие теоретических знаний обучающихся с программным требованием

Высокий уровень - Ответы отличаются глубокими знаниями.

Средний уровень – В ответах допускаются незначительные неточности.

Низкий уровень– В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью педагога

Практические навыки и умения (выставки, практическая работа):

Уровень - соответствие умений и навыков обучающихся с программным требованием

Высокий уровень - практическое применение умений и навыков без привлечения помощи со стороны

Средний уровень – практическое применение умений и навыков с периодическим привлечением педагога

Низкий уровень - затруднение выполнения задания без помощи педагога.

Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий):

Низкий уровень - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

Средний уровень - выполняет в основном задания на основе образца; *Высокий уровень* - (творческий уровень) - выполняет практические задания с элементами творчества.

Общеучебные умения и навыки (метапредметные)

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

1. Умение планировать предстоящую работу.
2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
3. Умение самостоятельно выполнять работу.
4. Умение работать в коллективе.
5. Соблюдение правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - объем выполненной работы составляет более 1/2.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет работу, соблюдает все правила.

Развитие качеств личности обучающихся (личностные)

Метод диагностики: педагогическое наблюдение, диагностическая беседа

1. преодоления трудностей при достижении поставленных целей и задач.
2. проявлять желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3. Проявление аккуратности, усидчивости, дисциплинированности.

Уровневая оценка.

1 балл - низкий (качество проявляется слабо или отсутствует)

От 1-5 баллов - средний (качество проявляется периодически)

От 5-10 баллов - высокий (качество проявляется всегда, во всех ситуациях)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь – май	Персональные выставки обучающихся и творческих объединений
в течение года, согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в городских, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях.
ОКТЯБРЬ	
в течение года, согласно Положения о конкурсах	Участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня. Выставка - конкурс рисунков и поделок «Краски осени»
НОЯБРЬ	
	Районный конкурс детского творчества « Мынамяратономемие »
ДЕКАБРЬ	
	Районные мастер-классы « Новый год – новые идеи »
ЯНВАРЬ	
	Научно - практическая конференция « Народные традиции – моя история, моя культура ».
Февраль	
МАРТ	
	Выставка – продажа «Милые валентинки»
	в XVI Республиканской выставке (конкурсе) декоративно-прикладного творчества « Рукотворные чудеса »
АПРЕЛЬ	
	Выставка – конкурс рисунков и поделок « Весенние мотивы »
МАЙ	
	Итоговая выставка « Созвездие талантов »

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в помещении.
ОКТАБРЬ	
1-10 октября	Беседы об оказании помощи пожилым людям
НОЯБРЬ	
1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
ДЕКАБРЬ	
20-31 декабря	Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
ЯНВАРЬ	
11-18 января	Беседа «Рождественские праздники на Руси»
МАРТ	
	Выставка работ учащихся
АПРЕЛЬ	
	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах»
МАЙ	
	Итоговое мероприятие «Созвездие талантов»

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
Сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
Сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ДДТ

в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Польза «вредных» продуктов
	Беседы о правильном питании
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
НОЯБРЬ	
	Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
	Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний
МАРТ	
	Беседа «Витамины на столе»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Почему птицы поют»
	Беседа «Велосипед – друг или враг?»

Список литературы

Литература для педагога

1. Специализированные сайты Интернет

Литература для обучающихся

1. Белова Н. «Мягкая игрушка» Москва ЭКСМО 2003 г.
2. Дервянко н.с. «Мягкая игрушка» Москва ЭКСМО 2004 г.